

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - «Детский сад №78»  
(МБДОУ ЦРР - «Детский сад №78»)

**Программа**  
**повышения профессиональной компетентности педагогов**  
**в овладении и эффективном использовании**  
**информационно - компьютерных технологий**  
**в образовательном процессе**

Разработчики:  
заведующий Пяткова Л.П.  
старший воспитатель Понамеренко Н.Н.

г. Барнаул

## Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка.....	4
2.2. Цель программы.....	5
2.3. Задачи Программы .....	6
2.4. Направлениями Программы .....	6
2.5. Планируемые результаты .....	6
3. Содержательный раздел	
3.1. Учебно-тематический план повышения профессиональной ИКТ -компетентности педагогов дошкольного учреждения .....	7
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы .....	8
3.3. Формы и методы контроля .....	9
3.4. Направления повышения профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе .....	10
3.5. Показатели мониторинга процесса повышения ИКТ- компетентности педагогов .....	11
4. Организационный раздел	
4.1. Кадровые условия реализации Программы .....	11
4.2. Материально-техническое обеспечение Программы .....	11
4.3. Финансовые условия реализации программы .....	12
4.4. Перечень литературных источников .....	12
Приложение №1. Анкетирование педагогов.....	13
Приложение №2 Консультация «Медиакомпетентность воспитателей дошкольного учреждения при создании электронных презентаций» .....	15
Приложение №3 Консультация «Использование информационно-компьютерных технологий при взаимодействии с родителями».....	21
Приложение №4 Консультация «Использование элементов современных ИКТ при ознакомлении с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста».....	23
Приложение №5 Консультация «Создание мультфильма в условиях дошкольного учреждения — шаг за шагом».....	40

## 1. Паспорт программы:

<b>Наименование программы</b>	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе.
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>• Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13, "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".</li></ul>
<b>Заказчик программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• педагоги</li><li>• комитет по образованию г. Барнаула</li></ul>
<b>Руководитель программы</b>	Заведующий МБДОУ ЦРР - «Детский сад №78» Пяткова Л.П.
<b>Разработчики программы</b>	заведующий Пяткова Л.П. старший воспитатель Плнамеренко Н.Н.
<b>Цель программы</b>	Создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Выявление базового уровня ИКТ - компетентности педагогов.</li><li>2.Оказание методического сопровождения деятельности педагогов по освоению информационных технологий.</li><li>3.Обеспечение готовности педагогов к продуктивной и творческой деятельности с использованием разнообразных видов информационных технологий.</li><li>4.Определение эффективности разработанной системы методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов и внедрения информационных технологий в деятельность дошкольного учреждения.</li></ol>

<b>Этапы реализации программы:</b>	I этап: мобилизационный (сентябрь 2012 г.- ноябрь 2012г.) II этап: организационно- исполнительский (2012- май 2017 годы) III этап: контрольно-оценочный (март 2017- май 2017)
<b>Исполнители программы и основных мероприятий</b>	Педагогический коллектив, коллектив воспитанников Учреждения, родительская общественность.
<b>Источники финансирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поступления из городского бюджета;</li> <li>• добровольные пожертвования родителей воспитанников;</li> <li>• доходы от платных дополнительных образовательных услуг;</li> <li>• привлечение спонсоров</li> </ul>
<b>Важнейшие целевые индикаторы (показатели) программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компетентность педагогов в использовании информационных технологий при организации образовательной деятельности с детьми и во взаимодействии с родителями. 2017 год - 100%</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы приобретения компьютерного оборудования.</li> <li>• Расширение сетевого взаимодействия с педагогами города, края, России</li> </ul>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<p>ИКТ- компетентность педагогов дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;</li> <li>• овладение приемами организации сетевого взаимодействия;</li> <li>• изучение и обобщение опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности.</li> <li>• участие в формировании сетевых педагогических сообществ.</li> </ul>

## 2. Целевой раздел

### 2.1. Пояснительная записка

Современные информационные технологии стали важным фактором жизни общества и средством повышения эффективности управления всеми сферами общественной деятельности. Уровень и темпы информационно-технологического развития во многом определяют состояние экономики, качество жизни людей, национальную безопасность, роль страны в мировом сообществе. В

современных условиях фундаментальное значение имеет информатизация сферы образования. Отличительной чертой современного этапа развития системы образования является качественная модернизация всех основных ее компонентов, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

**Актуальность** образовательной программы обусловлена необходимостью информатизации образовательного пространства современного дошкольного учреждения и активному внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

*Теоретической основой программы* являются современные концепции компьютерного обучения Л.Л. Босова, Н. Д. Угринович, О.Б. Воронковой, Б. Скиннера, Н. Краудера, П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной др.

*Базовые идеи и основные понятия*, использованные в программе.

Наряду с находящимися на поверхности возможностями, которыми обладают ИКТ (процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления), у данных технологий есть ряд скрытых развивающих возможностей:

- трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных ИКТ, переход к личностно - ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
- формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернет (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
- формирование нового типа мышления (самоорганизующий, общественный, экологический тип мышления).

Ключевым понятием является термин «компетентностный подход», который противопоставлен "знаниевому" (трансляции готового знания) и является одним из тех, в которых осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс и акцентировать внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

*Идеология программы* может быть сформулирована так: формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога как компонента его общей педагогической культуры и показателя его профессионального мастерства.

## **2.2. Цель**

Создание условий в дошкольном учреждении, обеспечивающие повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе.

### **2.3.Задачи:**

- Выявление базового уровня ИКТ - компетентности педагогов.
- Оказание методического сопровождения деятельности педагогов по освоению информационных технологий.
- Обеспечение готовности педагогов к продуктивной и творческой деятельности с использованием разнообразных видов информационных технологий.
- Определение эффективности разработанной системы методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов и внедрения информационных технологий в деятельность дошкольного учреждения.

### **2.4. Направлениями программы являются:**

- Оснащение и модернизация компьютерного оборудования.
- Создание системы повышения профессиональной ИКТ - компетентности педагогов дошкольного учреждения
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Информационное обеспечение на основе телекоммуникации и Интернета.

### **2.5. В процессе реализации программы планируется получить следующие результаты:**

На I этапе - базовая подготовка (ИКТ-грамотность)

- наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
- овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
- использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- пробуждение положительной мотивации к использованию ИКТ.

На II этапе - общая подготовка (ИКТ-умелость)

- овладение методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе;
- овладение приемами организации дистанционного повышения квалификации и послекурсовой поддержки педагога;
- овладение способами создания, апробирования, корректировки и анализа электронных образовательных материалов.

На III этапе – полная ИКТ- компетентность

- овладение педагогами приемами разработки стратегических планов творческого обновления и реорганизации образовательного процесса с использованием ИКТ;
- овладение приемами организации сетевого взаимодействия;

- изучение и обобщение опыта эффективного использования ИКТ в педагогической деятельности.
- участие в формировании сетевых педагогических сообществ.

### 3. Содержательный раздел

#### 3.1. Учебно-тематический план повышения профессиональной ИКТ компетентности педагогов дошкольного учреждения

№	год, месяц	тема	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	2012-2013 учебный год	Анкетирование педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ	0,5	0	0,5
2		Рабочий стол. Операции с мышью. Поиск файлов и папок	1	1	2
3		Управление компьютером с помощью меню	0,5	1	1,5
4		Microsoft Word	2	2	4
5		Обработка текстовой информации	1	2	3
6	2013 - 2014 учебный год	Работа в текстовом редакторе. Таблицы	1	1	2
7		Создание рисунков в MS Word	1	1	2
8		Практические работы «Технологии работы в MS Word»	0	2	2
9		Создание мультимедийной презентации в Power Point	2	2	4
10		Использование анимации в PowerPoint	1	2	3
11		Создание презентации для занятий с детьми	2	2	4
12	2014-2015 учебный год	Создание буклетов в Publisher	1	2	3
13		Электронные таблицы MS Excel	1	2	3
14		Поиск информации в Интернете	2	2	4
15		Электронная почта	2	2	4

16	2015 - 2017 год	Создание слайд-шоу, фильма в Windows Movie Maker	1	2	3
17		Реализация проектов с использованием информационно-компьютерных технологий	0	1	1
18		Мониторинг процесса повышения ИКТ - компетентности педагогов	0,5	0	0,5
<b>Всего:</b>			<b>19,5</b>	<b>27</b>	<b>46,5</b>

### 3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

При обучении педагогов компьютерной грамотности используются следующие формы:

- анкетирование педагогов (приложение 1);
- практические занятия по обучению программам Word, Excel, Power Point, Publisher, Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый редактор Microsoft WORD», «Форматирование текста», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS PowerPoint», «Использование анимации в PowerPoint», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Создание буклетов в Publisher», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows Movie Maker» (Л.Л. Босова «Информатика», Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии»);
- практическая работа в сети Интернет (Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии», Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы»);
- занятия в Школе дошкольных наук:  
*семинар - практикум «ИКТ в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста»:*  
«Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ для создания единой информационной среды»;  
«Медиакомпетентность воспитателя при создании электронных презентаций» (приложение №2);  
«Использование информационной-компьютерных технологий во взаимодействии с родителями» (приложение №3);  
«Использование элементов информационных технологий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой» (приложение №4);



«Создание мультфильма в условиях дошкольного учреждения — шаг а шагом» (приложение №5, приложение №6 Мультфильм);

«ИКТ- пособия для образовательной деятельности с детьми»;

• *мастер-классы:*

«Медиакомпетентность воспитателя при создании электронных презентаций»;

«Медиакомпетентность воспитателя при создании развивающих пособий»

• *неделя профессионального мастерства «Внедрения информационных технологий в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста».*

• реализация перспективных планов, проектов с детьми и родителями с использованием информационно-компьютерных технологий с целью создания мультипликационных фильмов (приложение №7 «Мини-проект «Мой Пушкин», приложение №8 Перспективный план деятельности театральной студии «Театральные ступеньки»);

• сетевое взаимодействие с педагогами дошкольных учреждений

### 3.3. Формы и методы контроля

Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма контроля	Методы контроля
2012-2013 учебный год	Умение работать на компьютере: работать с манипулятором мышь, выбирать и загружать нужную программу, создавать и открывать папки	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
2013 - 2014 учебный год	Умение работать с программами Microsoft Office, владеют программой Power Point для создания мультимедийных презентаций	Тематический персональный	Наблюдение Анализ непосредственно образовательной деятельности
2014-2015 учебный год	Владение навыками поиска информации в Интернете, умение создать электронную почту, создавать и отправлять письма	Тематический персональный	Наблюдение Анализ Практическое задание
2015 - 2017 год	Умение разрабатывать занятия с использованием информационных техно-	Тематический персональный	Анализ непосредственно образовательной

	логий, и способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями		деятельности
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------

**3.4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в овладении и эффективном использовании информационно - компьютерных технологий в образовательном процессе объединяет деятельность в следующих направлениях:**

**Оснащение и модернизация компьютерного оборудования.**

На сегодняшний день создана некоторая часть локальной сети дошкольного учреждения, куда вошли кабинеты заведующего, делопроизводителя, старшего воспитателя, рабочее место для педагогов. В настоящее время есть необходимость расширять локальную сеть дальше, а именно приобрести компьютерное оборудование для создания рабочих мест в каждой возрастной группе для воспитателей. Также есть необходимость замены устаревшего компьютерного оборудования.

**Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.**

Чтобы сделать образовательную деятельность более разнообразной, необходимо внедрение в образовательный процесс именно информационных и коммуникационных технологий.

Повышение ИКТ - компетентности способствовало тому, что педагоги дошкольного учреждения начали создавать свои собственные информационно-компьютерные материалы к проведению непосредственно образовательной деятельности с использованием программ Microsoft Word, Power Point.

Активно воспитатели используют информационные технологии при организации проектной деятельности, что обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности детей, позволяет формировать познавательный интерес и применить полученную информацию в решении проблемных задач.

Сегодня творческая группа педагогов создает медиотеку для педагогов на базе методического кабинета.

Также педагоги активно используют созданные презентации при проведении родительских собраний, совместных мероприятий с детьми и родителями, различных открытых мероприятий.

Если воспитатель сегодня уверенно владеет информационными технологиями, то он получает авторитет в глазах коллег, детей и родителей, а так же это значит, что педагог занимается саморазвитием, идет в ногу со временем и старается разнообразить формы образовательной деятельности.

Внедрение информационных технологий в управление.

**Информационное обеспечение на основе телекоммуникации и Интернета.**

Современная жизнь задает человеку стремительный темп, ставя перед ним необходимость поиска эффективных способов добывания информации, воз-

возможности взаимодействия с ведущими специалистами, обмена мнениями, получения консультаций. Продуктивность деятельности человека, будь он руководителем или педагогом, значительно повышается, когда он приобретает возможность советоваться с коллегами, которые могут располагаться в другом районе города, в отдаленных регионах, и даже в другой стране. Поскольку в современных условиях одним из главных средств доступа к информации является Интернет, то эффективность образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть повышена при взаимодействии с ресурсами Интернет. Так же в Интернете действует сайт МБДОУ ЦРР - «Детский сад №78». Инициативная группа педагогов систематически расширяет информационное пространство сайта.

Кроме этого педагоги дошкольного учреждения могут не только читать материалы выложенные на педагогических порталах, но и сами публиковать их.

### **3.5. Показатели мониторинга процесса повышения ИКТ- компетентности педагогов:**

- Рост числа педагогов, демонстрирующих ИКТ компетентность.
- Увеличение количества непосредственно-образовательной деятельности, совместных мероприятий с родителями, проводимых с использованием ИКТ.
- Увеличение количества Интернет-ресурсов, используемых педагогами как при подготовке к организации деятельности с детьми, так и при самоподготовке.
- Увеличение количества проектов, реализованных с родителями и детьми с использованием ИКТ.
- Участие в различных конкурсах, проектах, фестивалях и других мероприятиях городского, краевого и федерального уровня, проводимых с использованием ИКТ.
- Участие в образовательных и других сетевых проектах различного уровня, проводимых в сети Интернет.
- Успешная работа и развитие сайта дошкольного учреждения.

## **4. Организационный раздел**

### **4.1. Кадровые условия реализации программы**

Реализация Программы осуществляется заведующим, старшим воспитателем, воспитателями, узкими специалистами дошкольного учреждения. В целях эффективной реализации Программы дошкольное учреждение создает условия для профессионального развития педагогических работников. Программой предусмотрены различные формы профессионального образования. Дошкольное учреждение может привлекать педагогов, специалистов, научных руководителей образовательных организаций для консультативной поддержки и проведения практических занятий.

### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Дошкольное учреждение оснащено информационно-компьютерным и техническим оборудованием: 4 компьютера, мультимедийная установка, 2 музыкальных центра, ламинатор, брошюратор, 4 принтера.

Оборудовано 4 рабочих мест с доступом к информационным ресурсам: для заведующего, завхоза и делопроизводителя, 2 места для педагогов. Установлены 3 точки доступа в интернет. Создан сайт дошкольного учреждения.

#### **4.3. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основании:

- поступления из городского бюджета;
- добровольных пожертвований родителей воспитанников;
- доходов от платных дополнительных образовательных услуг;
- привлечения спонсоров

#### **4.4. Перечень литературных источников:**

1. Горностаева А.М., Серова Н.П. Информатика. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование / Волгоград: Учитель, 2008. – 189 с.;
2. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Учебник « Информатика в играх и задачах» в 4-м классе, 1 и 2 части. – М: «Баланс», 2008;
3. Горячев В.В., Волкова Т.О., Горина К.И. Информатика в играх и задачах. 4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М: «Баланс», 2002, 144 с.
4. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М: Баланс, 2008. – 80 с., ил (Образовательная система «Школа 2100»).
5. Журнал «Информатика в школе»
6. Л.Л. Босова. Информатика: учебник для 6 класса – 4 изд., испр. – М.: - БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. – 208 с.
7. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 464 с.;
8. Л.З. Шауцукова. Информатика. Изд. Просвещение. 2004 г.
9. Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии: учебное пособие для 10-11 классов»
10. Н. Д. Угринович «Информатика и информационные технологии» 10-11кл., Москва, БИНОМ Лаборатория знаний 2003г.- стр. 431-439
11. Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», М.: Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
12. О.Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании: интерактивные методы». Ростов-на-Дону: Феникс. 2010 г.
13. Симонович С.В., Евсеев Г.А. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей. Москва: АСТ-ПРЕСС: Информком-Пресс, 2002

### Анкетирование педагогов

1. Основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств)
  - ⇒ Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - ⇒ Сяду за компьютер - вспомню
  - ⇒ Представляю в общих чертах
  - ⇒ Ничего не могу сказать
2. Приёмы работы с внешними накопителями (дискковод, CD-ROM, DVD, Flash карта, и др.)
  - ⇒ Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - ⇒ Сяду за компьютер - вспомню
  - ⇒ Представляю в общих чертах
  - ⇒ Ничего не могу сказать
3. Приёмы работы с приложениями (Создать, Открыть, Сохранить, Сохранить как)
  - ⇒ Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - ⇒ Сяду за компьютер - вспомню
  - ⇒ Представляю в общих чертах
  - ⇒ Ничего не могу сказать
4. Понятие буфера обмена на уровне файлов (операции - Копировать, Вырезать и Вставить)
  - ⇒ Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - ⇒ Сяду за компьютер - вспомню
  - ⇒ Представляю в общих чертах
  - ⇒ Ничего не могу сказать
5. Создание и редактирование текстовых документов (работа в программе типа Microsoft Office Word)
  - ⇒ Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - ⇒ Сяду за компьютер - вспомню
  - ⇒ Представляю в общих чертах
  - ⇒ Ничего не могу сказать
6. Вывод на печать текстовых документов
  - ⇒ Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - ⇒ Сяду за компьютер - вспомню
  - ⇒ Представляю в общих чертах
  - ⇒ Ничего не могу сказать
7. Создание и редактирование презентаций (работа в программе типа Microsoft Office PowerPoint)
  - ⇒ Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - ⇒ Сяду за компьютер - вспомню

- ⇒ Представляю в общих чертах
  - ⇒ Ничего не могу сказать
8. Представление о целях и задачах создания мультимедийной презентации
- ⇒ Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - ⇒ Сяду за компьютер - вспомню
  - ⇒ Представляю в общих чертах
  - ⇒ Ничего не могу сказать
9. Интерфейс, основные меню и панели инструментов Microsoft Office PowerPoint
- ⇒ Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - ⇒ Сяду за компьютер - вспомню
  - ⇒ Представляю в общих чертах
  - ⇒ Ничего не могу сказать
10. Создание электронных таблиц (работа в программе типа Microsoft Office Excel)
- ⇒ Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - ⇒ Сяду за компьютер - вспомню
  - ⇒ Представляю в общих чертах
  - ⇒ Ничего не могу сказать
11. Основные представления о сети Интернет
- ⇒ Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - ⇒ Сяду за компьютер - вспомню
  - ⇒ Представляю в общих чертах
  - ⇒ Ничего не могу сказать
12. Переходы по гиперссылкам и сохранение фрагментов текста, рисунков, страниц целиком
- ⇒ Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - ⇒ Сяду за компьютер - вспомню
  - ⇒ Представляю в общих чертах
  - ⇒ Ничего не могу сказать
13. Понятие почтового ящика и почтового адреса. Отсылка писем. Приём корреспонденции. Прикрепление и получение файлов
- ⇒ Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - ⇒ Сяду за компьютер - вспомню
  - ⇒ Представляю в общих чертах
  - ⇒ Ничего не могу сказать
14. Основы поиска информации в Интернет
- ⇒ Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - ⇒ Сяду за компьютер - вспомню
  - ⇒ Представляю в общих чертах
  - ⇒ Ничего не могу сказать
15. Понятие портал, сайт, визитка
- ⇒ Конечно, знаю и могу научить (показать)
  - ⇒ Сяду за компьютер - вспомню

⇒ Представляю в общих чертах

⇒ Ничего не могу сказать

Результаты:

Конечно, знаю и могу научить (показать) – 3 балла

Сяду за компьютер - вспомню – 2 балла

Представляю в общих чертах – 1 балл

Ничего не могу сказать – 0 баллов

0-14 баллов – низкий уровень ИКТ-компетентности педагогов (не владеют умениями работать на компьютере);

15-29 баллов – средний уровень ИКТ-компетентности педагогов (базовый уровень работы на компьютере);

30-45 баллов – высокий уровень ИКТ-компетентности педагогов (высокий уровень работы на компьютере).

*Приложение №2*

**Консультация для воспитателей  
«Медиакомпетентность воспитателей дошкольного учреждения  
при создании электронных презентаций»**

Разработчик:  
воспитатель  
Хакимова Л.Н.

**Введение**

Социально-экономическое развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно - коммуникационные технологии прочно входят во все сферы жизни человека. Соответственно, система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не хотим, но ИКТ прочно входят в воспитательно-образовательный процесс дошкольных учреждений.

В настоящее время тема «Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе ДОУ» актуальна и на данный момент недостаточна изучена. С развитием современной информационной технологии, система «ребенок и компьютер» быстро превращается в проблему, которая касается всех членов общества. Воздействие ребенка с компьюте-

ром, интерактивным оборудованием должно быть обеспечено и использовано дошкольным образованием. Чем раньше мы это начнем, тем быстрее будет развиваться наше общество, так как современное общество требует знаний работы с компьютером.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении может быть более успешным, эффективным, если будут использованы компьютер и интерактивные технологии в качестве дидактического средства: применение цвета, графики, звука, моделирования различных ситуаций и сред, развивая при этом творческие и познавательные способности детей дошкольного возраста, вызывая интерес к изучаемой теме.

Наиболее удачно в нашу непосредственно образовательную деятельность вписываются использование картинок, музыки и презентаций.

### **Общие требования к использованию рисунков и фотографий**

- четкость, качество исполнения самих фотографий и рисунков
- соответствие фотографий, рисунков текстовому содержанию;
- понятные, доступные по содержанию и возрасту детям, соответствующие образовательной задаче и цели;
- разумное дозирование количества фотографий и рисунков.

Грамотно подобранное изображение усиливает внимание, положительно влияет на понимание содержания занятия, положительно влияет на эмоциональный фон мероприятия.

### **Требования к использованию музыки**

Музыка также должна соответствовать теме деятельности, при этом во время продуктивной деятельности детей желательно использовать ее без слов, чтобы не отвлекать от темы, поддерживать психоэмоциональное состояние в течение всей деятельности. Подбирая музыку, необходимо стремиться к тому, чтобы она отвечала требованиям высокой художественности, воспитывала вкус ребенка. Музыкальный образ, характер, настроение музыкального произведения должны быть понятны детям (например, музыка изобразительного характера — "дождик", "ветер качает листики", "зайчик прыгает" и т. д. — для малышей и более сложная по художественному образу, настроению — в соответствии с музыкой — для старших)

### **Использование презентаций в образовательном процессе**

Назначение презентации – визуальное сопровождение деятельности педагога. Презентация выступает как средство педагогического процесса. Содержание презентации определяется содержанием той формы организации образовательного процесса, где она используется.

Основное правило для презентации:

1 слайд – 1 идея, или один ключевой момент разнести на несколько слайдов (слайд 10 - 12)

Но каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка элементов должна полностью соответствовать ее теме. Такой подход способствует хорошему восприятию материала и воспроизведению его в па-



мента. Так 1 слайд не должен быть заполнен слишком большим объемом информации, не стоит перегружать визуальный ряд слишком подробными и точными данными, это затрудняет восприятие и запоминание, ведь человек ментально может запомнить немного (примерно это: не более трех фактов, выводов, определений). Для уменьшения доли избыточной информации необходим тщательный отбор содержания.

При сопровождении пояснением слайдов используйте короткие слова и предложения, минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных, если это не является целью вашей деятельности.

### **Рекомендации по оформлению презентаций**

Для лучшего восприятия презентации, ее влияния на результативность процесса обучения и состояние здоровья детей и педагогов необходимо придерживаться следующих рекомендаций оформления презентаций

- Расположение информации на странице

Предпочтительно горизонтальное расположение материала.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана

- Цвет

Необходимо соблюдать «цветовое равновесие»: цвет по-разному влияет и на первичное восприятие, предлагаемого Вами материала, и на его запоминание, и на здоровье человека. (Например: зеленый и белый цвет – спокойные, не раздражающие, способствующие интеллектуальной деятельности. Красный цвет - привлекает внимание, но оказывает возбуждающее психологическое воздействие.)

На одном слайде рекомендуется использовать не более четырех цветов: один для фона, один-два для заголовков и один-два для текста. Достигайте сочетаемости цветов.

Для фона лучше, чтобы использовались светлые тона.

- Шрифт

Заголовки должны привлекать внимание (но не занимать все место и не отвлекать).

Цвет и размер шрифта (для старшего дошкольного возраста) должны быть подобраны так, чтобы все надписи хорошо читались и в нужное при этом время. Выбор размера шрифта на слайде определяется исходя из нескольких условий:

- размером помещения и максимальной удаленностью зрителей от экрана;
- освещенностью помещения и качеством проекционной аппаратуры.

Текст должен читаться с самой дальней точки помещения, где происходит демонстрация.

Примерные рекомендуемые размеры шрифтов:

- заголовок 22-28 pt;
- подзаголовок 20 -24 pt;
- текст 18 - 22 pt;
- подписи данных в диаграммах 18 - 22 pt;

- шрифт легенды 16 - 22 pt;
- информация в таблицах 18 -22 pt.

Помните, чем больше помещение и удаление зрители от экрана, тем крупнее должен быть шрифт.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов. Нельзя злоупотреблять прописными буквами, т. к. они читаются хуже.

Единство в выборе цвета слайдов презентации, шрифтов, расположение текста, заголовков, картинок; использование рамок, заливки и пр. обеспечивает единый стиль в оформлении. Вместе с тем, презентация не должна быть однотипной и монотонной. Это достигается разумным разнообразием приемов оформления и содержания.

- Текст

Количество текста на слайде регулируется с учетом назначения самой презентации и категории людей, на которых она рассчитана. (Чем младше дети, тем меньше информации на слайде должно быть.)

С точки зрения эффективного восприятия текстовой информации один слайд, в среднем, должен содержать 7 - 13 строк. На слайде следует располагать список не более чем из 5-6 пунктов, в каждом из которых – не более 5-6 слов.

- Рисунки, фотографии

Рисунки чаще всего используются для: разъяснения абстрактных понятий теоретического лекционного материала. Фотографии и рисунки обеспечивают образное представление содержания выступлений.

Общие требования к использованию рисунков и фотографий на слайдах:

1. четкость, качество исполнения самих фотографий и рисунков;
2. соответствие фотографий, рисунков текстовому содержанию;
3. разумное дозирование количества фотографий и рисунков в презентации и на одном слайде (как правило, это 1-4 изображений для иллюстрации одной идеи);
4. для облегчения «веса презентации», т. е. уменьшения объема файла фотографии рекомендуется представлять в сжатом виде.

Грамотно подобранное изображение усиливает внимание, положительно влияет на понимание содержания занятия, положительно влияет на эмоциональный мероприятия.

- Диаграммы и таблицы

Диаграммы и таблицы используются в презентациях для представления цифровых и статистических данных. Они выполняют задачу повышения наглядности, образности лекции, выступления или доклада, позволяют наглядно сравнить полученную информацию.

Для того чтобы диаграммы и таблицы в полной мере выполняли свои функции в презентации, необходимо их качественное оформление.

Текстовая информация в таблице должна хорошо читаться. Поэтому размер шрифта определяется в соответствии с требованиями к тексту, представленными выше. Следует отметить, что шрифт таблицы, может быть на 1-2 пунк-

та меньше, чем основной текст на слайде.

Одну таблицу можно разместить на нескольких слайдах (с сохранением заголовков) во избежание мелкого шрифта

Таблица в презентации может стать более наглядной, если использовать приемы выделения цветом отдельных областей таблицы.

Размер и вид диаграммы на слайде определяется в соответствии с требованиями эффективного восприятия наглядной и текстовой информации.

С точки зрения восприятия графических объектов, на одном слайде рекомендуется размещать не более 3-х круговых диаграмм.

Тип диаграммы должен соответствовать типу отображаемых данных

Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Если при форматировании слайда есть необходимость пропорционально уменьшить размер диаграммы, то размер шрифтов должен быть увеличен с таким расчетом, чтобы текстовая информация читалась.

Таблицы и диаграммы лучше размещать на светлом или белом фоне.

При демонстрации таблиц и диаграмм уместно последовательное появление текстовой информации, что достигается с помощью настроек анимационных эффектов. При этом следует придерживаться правил: единство стиля подачи материала; удобство восприятия текстовой и наглядной информации.

- **Схемы**

Схемы в презентации это возможность образного, абстрактного представления многочисленных рядов, классификаций объектов и связей между их компонентами.

Как и диаграммы, схемы выполняют задачу обеспечения образности, наглядности представления содержания теоретического материала. Так же, как и таблицы, схемы позволяют комплексно, системно предоставить текстовой информацию.

Как правило, на одном слайде размещается одна схема.

Схема располагается в центре слайда, заполняя всю его площадь.

Количество элементов на схеме определяется, с одной стороны, ее назначением, а с другой – элементарным правилом «разумности», с точки зрения зрительного восприятия.

Текстовая информация в схеме должна хорошо читаться. Поэтому размер шрифта определяется в соответствии с требованиями к тексту, представленными выше.

При выборе цветовой гаммы и конфигурации объектов схемы помните, что схема – это наглядный образ содержания. Внешний вид схемы должен гармонично сочетаться с другими слайдами презентации

### **Выводы:**

Помните, презентация сопровождает речь педагога, но не заменяет ее. Поэтому текстовое содержание презентации должно предварять или разъяснять определенные положения, озвученные педагогом. Особое внимание следует обратить на разделение смыслового наполнения между словами педагога и

содержимым каждого слайда. Слова и связанные образы должны быть обязательно согласованы во времени.

Педагог должен быть компетентен в работе с данным ресурсом, иначе говоря, подготовлен к работе с презентацией: знать технические основы, и содержание самой презентации в случае скачивания из интернет - ресурсов.

Помните, что демонстрация презентации, ролика занимает все внимание детей (слушателей), поэтому информация, которая дается педагогом по ходу демонстрации, должна соответствовать содержанию презентации, ибо другое все равно не будет восприниматься. Помните, что грамотная интеграция ИКТ и педагогических технологий обеспечивает наибольшую эффективность образовательного процесса. Педагогу важно превратить ребенка из зрителя в участника. На это должна работать и презентация - ее структура и содержание могут обеспечивать и поддерживать взаимодействие педагога и воспитанников.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном учреждении являются обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды.
- компьютер и интерактивное оборудование может быть использован в работе с детьми дошкольного возраста при безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций.
- необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т. е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

**Консультация для воспитателей  
«Использование информационно - компьютерных  
технологий при взаимодействии с родителями»**

Разработчик:  
воспитатель  
Хакимова Л.Н.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие всестороннего развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители взаимодействуют в рамках социального партнёрства. Современные родители - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Одной из таких форм является использование ИКТ в работе с родителями.

Изучив особенности человеческого восприятия, педагоги и психологи сделали вывод, что наиболее качественное усвоение нового материала достигается при сочетании словесного изложения и использования средств наглядности, которые дают возможность визуально представить предъявляемую информацию.

*Выделяем пять преимуществ использования визуальных средств:*

1. Привлекают и удерживают внимание.
2. Иллюстрируют и усиливают устную речь.
3. Сводят к минимуму непонимание.
4. Усиливают запоминание.
5. Повышают профессиональную компетентность педагога.

Можно выделить следующие *формы работы с родителями* воспитанников с использованием ИКТ — это:

- сайт детского сада;
- сотовая связь;
- газета группы,
- редакционно – издательская деятельность: электронная газета, журнал;
- электронная консалтинговая служба; (электронная почта)
- создание медиатеки;
- электронная рекламная деятельность;
- телемост;
- использование личной веб-страницы,

На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно - воспитательного процесса в дошкольном учреждении, общедошкольными традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий

Сотовая связь. У каждого родителя есть номер сотового телефона воспитателя, также в группе имеется список всех телефонов родителей (как папы, так и мамы). Родители детей знают, что в любое время они могут позвонить воспитателю, отправить сообщение, задав любой волнующий их вопрос или сообщить о проблеме. Родители могут обмениваться фотографиями и своими впечатлениями после утренников, воспитатели скидывают фотографии сделанные в режимных моментах. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте им рассылается текущая информация: сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

На личной веб-странице воспитателя в сети Интернет размещаются преимущественно консультационные материалы по разным направлениям в развитии детей: возрастные особенности, советы специалистов, рекомендации воспитателя, электронная газета группы и др. Пользуются веб-страницей чаще те родители, которые по разным причинам недостаточно внимания уделяют прочтению наглядного материала в родительском уголке, а предпочитают находиться у компьютера дома. При работе с веб-страницей учитываются нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» и не выкладываются личные фотографии детей, результаты диагностики, персональные сведения о воспитанниках и родителях и др.

Видеокамеру используют воспитатели и родители для создания видеофильмов из серии «Жизнь группы» (праздники, прогулки, открытые занятия и др.). Применяя TV + DVD плеер + компьютер родители могут помочь воспитателю в создании коллекции познавательных фильмов и мультфильмов.

Мультимедийные презентации – это один из современных методов работы с детьми и родителями, способствующий решению многих задач, а именно:

- возможность точной, доступной и яркой передачи информации,
- одновременное использование различных форм справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста,
- быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ДОУ.

Таким образом, мультимедийные презентации, воздействуя через зрительный и слуховой каналы восприятия, не только формируют информационную культуру педагогов, но и способствуют повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Необходимо отметить, что использование мультимедийной презентации возможно во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, публичных отчетов, круглых столов и других мероприятий.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

*Приложение №4*

**Консультация для воспитателей  
«Использование элементов современных ИКТ  
при ознакомлении с художественной литературой  
детей старшего дошкольного возраста»**

Разработчик  
воспитатель  
Хакимова Л. Н.

**Содержание:**

Введение

1. ИКТ (информационные компьютерные технологии) в современном мире

1.1. Компьютеризация образования

1.2. Обучающие программы

1.3. Контроль знаний

2. Использование ИКТ в дошкольном образовании

2.1. Аспекты использования ИКТ в ДОУ

2.2. Проблемы применения ИКТ в ДОУ

3. Значение использования ИКТ для детей дошкольного возраста

3.1. Мультимедийная презентация

3.2. Мультфильмы, флеш-карты

4. Компьютер: за и против.

4.1. Санитарные нормы при использовании ИКТ

5. Заключение

6. Список литературы

**Введение**

Художественная литература играет особую роль в развитии и воспитании детей, расширяя их представления о живой реальности, помогая ребенку познавать жизнь, формируя его отношение к окружающему, воспитывая его духовно и нравственно. Научившись сопереживать героям художественных произведений, дети начинают замечать настроение близких и окружающих его людей, это пробуждает у них гуманные чувства - способность проявить участие, доброту, милосердие, чувство справедливости. По словам В.А. Сухомлинского, чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.

Сегодня проблема ознакомления дошкольников с художественной литературой является особенно актуальной, так как нельзя не отметить снижения интереса к чтению у детей. Поэтому необходимо приобщать ребенка к словесному искусству, к книге, к чтению, уже в дошкольный период, иначе будет трудно в дальнейшем воспитать читателя. Это негативно скажется не только на развитии конкретного ребенка, но и на духовно-нравственном потенциале общества в целом.

Систематические занятия с использованием художественной литературы во всех её проявлениях помогают детям быть более раскрепощёнными в общении, делают речь их грамматически правильной и красивой, способствуют исчезновению слов-паразитов и бытовых слов-штампов. Особое место в детском саду занимает работа, направленная на воспитание у детей любви к поэзии, ознакомление с поэтическими произведениями, развитие умений воспринимать и выразительно воспроизводить стихотворения. Заучивание рифмованных строчек расширяет детский кругозор, развивает речь ребенка, ставит голос, позволяет развивать память, способствует формированию восприятия культуры и поэзии. Через поэзию можно прививать эстетическое наслаждение, формировать любовь к природе, уважение к близким.

Но, к большому сожалению, для многих детей художественная литература "существует" только в рамках программы детского сада, так как в современной семье все меньше остается места для чтения.

Родители часто так заняты, что им некогда почитать или рассказать ребенку сказку. Ребенок попадает в активную разнообразную медиа-среду, представленную телевидением, радио, Интернетом, компьютерными играми и другими носителями информации. Век информационных технологий вытесняет из повседневной жизни дошкольников чтение художественной литературы, но он так же привнес собой новые возможности воспитания, соответствующие требованиям современной жизни, ведь современные дети – это дети, в большей степени смотрящие и в гораздо меньшей – читающие. Но, не смотря на это, художественные произведения не теряют своего значения в развитии и воспитании.

Задача современного воспитателя – уметь сочетать в воспитательно - образовательном процессе инновационные технологии с «проверенными» методами и средствами воспитания и развития. Поэтому **ГЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ** данной консультации является:



- обобщение опыта работы по использованию элементов современных ИКТ при ознакомлении с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста;
- повышение качества работы через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс элементов современных информационно-коммуникационных технологий.

### **1. Информационные компьютерные технологии в современном мире**

В последние годы термин «*информационные технологии*» часто выступает синонимом термина «*компьютерные технологии*», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера.

*Информационная технология* – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда, что является на современном этапе важным условием адаптации человека к жизни в информационном обществе.

#### **1.1. Компьютеризация образования**

Компьютеризация образования относится к числу крупномасштабных инноваций, пришедших в российский образовательный процесс в последние десятилетия. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- ✓ использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность; в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- ✓ использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого; а так же для организации интеллектуального досуга;
- ✓ организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы.

Перечисленные возможности компьютера могут способствовать выявлению, развитию у дошкольника способностей, формированию умений и желания учиться, созданию условий для усвоения в полном объеме знаний и умений. Этому благоприятствует и использование обучающих программ.

#### **1.2. Обучающие программы**

*Обучающая программа (ОП)*- это специфическое учебное пособие, предназначенное для самостоятельной работы учащихся.

Обучающие программы распространяются, как правило, на дискетах или CD. Чаще всего такие программы применяют для демонстраций в ходе учебных занятий или самостоятельного изучения предмета. Не являясь чисто учебными материалами, они, тем не менее, могут оказаться весьма полезными в качестве справочных пособий и средств расширения кругозора.

#### **1.3. Контроль знаний**

Это область, вокруг которой проходит много дискуссий. Многие педагоги и психологи пытаются аргументировано ответить на вопрос: может ли «бездушная» машина оценить знания? Одной из самых распространенных на данный момент компьютеризированных систем организации контроля знаний является *тестовая система*. Главные требования к такой системе заключаются в том, что:

- тестовые вопросы и варианты ответов на них должны быть четкими и понятными по содержанию;
- компьютерный тест должен быть простым в использовании, на экране желательно иметь минимум управляющих кнопок, инструкции-подсказки по действиям обучающегося должны появляться только в нужное время в нужном месте, а не присутствовать на экране постоянно, загромождая его;
- в тестовую систему должна быть включена оценка степени правильности ответа на каждый заданный обучающемуся вопрос;
- тестовых вопросов должно быть настолько много, чтобы совокупность этих вопросов охватывала весь материал, который обучающийся должен усвоить;
- вопросы должны подаваться испытуемому в случайном порядке, чтобы исключить возможность механического запоминания их последовательности;
- варианты возможных ответов должны следовать так же в случайном порядке;
- необходимо проводить учет времени, затраченного на ответы, и ограничивать это время.

Таким образом, рассмотренные примеры компьютеризации образования показывают, что компьютерные технологии, как и любые другие, имеют свои сильные и слабые стороны. Педагогический процесс это не только обучение, но и формирование личности, а компьютер, к сожалению, этого не обеспечивает. Однако он способствует релаксации воспитанников в процессе познавательной деятельности, что само по себе активизирует мышление, а, следовательно, и усвоение изучаемого материала.

Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

## **2. Использование ИКТ в дошкольном образовании**

Для каждой ступени образования характерны свои цели и задачи использования новых информационных компьютерных технологий. Использование компьютерных средств в дошкольном детстве имеет определенные особенности, обусловленные возрастными критериями развития детей дошкольного возраста, характером восприятия и усвоения знаний, наличием сенситивных периодов в развитии детского организма и т.д.

*Дошкольное воспитание* — первое звено непрерывного образования, одна из главных задач которого — заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Однако дошкольное детство — период душевной ранимости, психической уязвимости. Поэтому вносить что-то новое в жизнь дошкольников всегда следует с особой осторожностью.

«Помоги, но не навреди!» — принцип, которому нужно следовать, внедряя ИКТ в обучение детей.

### 2.1. Аспекты использования ИКТ в ДОУ

- Программное обеспечение позволяет индивидуализировать обучение, соединяет все его компоненты (индивидуальная траектория развития)
- Организационное средство в обеспечении взаимодействия специалистов (единые планы и программы)
- Механизм учета и контроля (мониторинг)
- Дидактические средства (наглядность, интенсификация, интерактивность, дистантность)

### 2.2. Проблемы применения ИКТ в дошкольном учреждении:

- Несмотря на положительные стороны применения ИКТ, существуют некоторые проблемы в использовании:
- Недостаточная разработанность методических условий использования ИКТ
- Отсутствие соответствующих методик и программ
- Низкая информационная культура педагога
- Возрастные ограничения
- Материально-техническая база

## 3. Значение использования ИКТ для детей дошкольного возраста

Прежде всего, следует еще раз упомянуть об определении компьютера как мощнейшего и универсального инструмента, сравнимого только со скальпелем хирурга. В неопытных руках этот инструмент может нанести непоправимый вред как психическому, так и физическому здоровью ребенка.

Компьютеры должны использоваться, прежде всего, как средство игры, как новая, сложная, интересная и управляемая самим ребенком игрушка, с помощью которой он может решить разнообразные игровые задачи. Игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;
- компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребенка за ошибки, а ждет, пока он сам исправит их.

В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлениями, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игры.

Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать.

Использование интерактивного оборудования при ознакомлении старших дошкольников с художественной литературой помогает закрепить, уточнить конкретное содержание.

### 3.1. Мультимедийные презентации в обучении дошкольников

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей мультимедийные презентации, электронные детские книги и энциклопедии.

Какие же возможности в обучении дошколят таят в себе мультимедийные презентации?

В отличие от обычных средств обучения медиатехнологии значительно расширяют возможности родителей в сфере раннего развития, способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяют не только насытить его большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и, что очень актуально в раннем детстве - учат самостоятельно приобретать новые знания! Что же такое мультимедийная презентация для малышей?

*«Презентация - это - обучающий мини мультик, это электронная звуковая книжка с красивыми картинками, это отличное пособие для мам рассказать своему ребенку об окружающем мире так, как она сама его видит, не выходя из дома и не летая в дальние страны»*

Виктория Кузнецова, автор сайта [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru)

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников мультимедийные презентации обладают рядом преимуществ:

- Презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам; формирует у малышей систему мыслеобразов. Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о маленьком ре-

бенке. Именно ему, с его наглядно - образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Потому - то так важно при обучении дошкольника обращаться к тем каналам получения информации, которые открыты.

- Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

- Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Многие мамы отмечают, что при этом значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышается уровень познавательных возможностей.

- Все родители замечают, как нравится детям многократно спрашивать об одном и том же, читать «по сто раз» одну и ту же сказку. Но не надо раздражаться: у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно! Любимую презентацию ребенок может запускать сам, столько раз, сколько ему захочется, может повторять вслед за автором слова, выучивая их наизусть; удивлять взрослых объемом знаний, полученных самостоятельно.

- Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.

- Осваивая детские электронные энциклопедии, дошколята активны. За счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.

Применение компьютерных презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио, видео - и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из книг;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка.

Использование информационных технологий помогает воспитателю повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду положительных следствий:

- обогащает детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;

- психологически облегчает процесс усвоения материала детьми;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- повышает уровень использования наглядности на занятии;
- способствует увеличению производительности труда воспитателя и его воспитанников.

Для занятия с применением ИКТ свойственно следующее:

- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- интерактивность и диалоговый характер обучения;
- способность «откликаться» на действия воспитателя и ребенка, «вступать» с ним в диалог, что и составляет главную особенность методик компьютерного обучения;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ребенка состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

Эффективность любой образовательной деятельности определяется не тем, что дает детям воспитатель, а тем, что они взяли в процессе обучения. Умение рационально применять ИКТ с традиционными средствами обучения позволяет воспитателю создавать ту палитру красок, с помощью которой создается современный обучающий процесс.

Использование Интернет - ресурсов позволяет представить вниманию детей ряд репродукций в крупном формате, которые не всегда можно найти среди печатных наглядных пособий. Так на занятии по чтению художественной литературы при ознакомлении с произведениями С. Маршака или К.И.Чуковского дети могут посмотреть экранизацию прочитанного произведения.

На современном этапе развития образования трудно обойтись без информационных технологий на занятиях окружающего мира, художественной литературы, развития речи, математики, ИЗО в детском саду. А также широко используются ИКТ в дошкольном учреждении при проведении физкультурминуток, театрализованных представлений.

Таким образом, внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс детского сада позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности детей для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.

### 3.2. Мультфильмы

Мультфильм – наиболее эффективный воспитатель от искусства и медиа-среды, поскольку сочетает в себе слово и картинку, то есть включает два органа восприятия: зрение и слух одновременно. Если к этому добавить ещё и совместный с ребёнком анализ увиденного, то мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов. Аналогичными свойствами обладают и созданные совместно с родителями и воспитанниками флеш-карты по произведениям писателей.

Благодаря "вливанию" в нашу жизнь различных компьютерных технологий, теперь создавать мультфильмы можно самостоятельно: в школе, в домашних условиях, в детском саду, - что позволяет не только развивать различные познавательные процессы у создателей, "окунуться" в мир творчества, фантазии и детской радости, но и самостоятельно выбирать тему, сюжет, персонажей будущего мультфильма. А значит, взрослые могут направлять детскую деятельность при создании мультипликационных фильмов в определенное русло, влияющее на процессы обучения, развития и воспитания детей.

#### **4. Компьютер: за и против**

Современные дети все активнее используют в качестве главных источников информации телевидение, видео, компьютеры, порой в ущерб чтению книг, общению с окружающими людьми, природой, двигательной активности, необходимым для гармоничного развития личности.

При работе на компьютере организм человека испытывает определенные нагрузки, характеризующиеся умственным, зрительным и физическим напряжением. Широкое использование компьютеров в системе образования привело к необходимости проведения специальных исследований влияния компьютерной техники на детский организм. Этот вопрос особенно актуален в последнее время в связи с повсеместным внедрением здоровье-сберегающих технологий.

С тех самых пор, как впервые ребенок сел к монитору компьютера, ведутся споры о пользе и вреде раннего обучения детей играм по определенным правилам и азам компьютерной грамотности.

Аргументы «за», имеющие научное обоснование и подтверждение, выдвигают многие педагоги и родители, говоря о том, что компьютер способствует интеллектуальному росту ребенка, так как развивает важнейшие операции мышления.

У детей, периодически проводящих время за компьютером, очень рано развивается так называемая «знаковая функция сознания», улучшаются произвольная память и внимание, формируется познавательная мотивация, моторная координация и координация совместной деятельности зрительного и моторного анализаторов. А развитие этих качеств во многом обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе.

Общение с компьютером для дошкольника не является привычным видом деятельности. Оно требует максимальной мобилизации внимания, концентрации силы. Нередки случаи, когда дети с трудом осваивают навыки общения с компьютером и управления им, некоторые наотрез отказываются учиться на нем работать.

Но и среди тех, кто с охотой овладевает компьютером, возникает скрытая настороженность к этому техническому устройству. Скрытая настороженность к компьютерной деятельности может породить у ребенка неуверенность в своих силах, стойкое негативное отношение к компьютеру и даже страх перед

ним. Подобная дезорганизация эмоциональной сферы ребенка будет отрицательно влиять на его интеллектуальное развитие и здоровье.

Причина негативизма к работе на компьютере заключается в трудности, возникающие при общении ребенка с компьютером, в значительной мере связаны с особенностями приспособления его организма к новому виду деятельности. Эти особенности обусловлены спецификой развития детей данной возрастной группы. Для детей 5 -6 лет характерна незавершенность анатомического и функционального развития всех их органов и систем, что определяет высокую чувствительность организма к любым воздействиям.

При нарушении границ выносливости к воздействующим факторам у ребенка очень легко возникают отклонения в состоянии здоровья, расстройства в функционировании различных физиологических систем. Это убедительно доказано исследованиями адаптации шестилетних детей к системному обучению в школе. У них на первых порах возникают различные невротические реакции, изменяется эмоциональное состояние, нарушается поведение. Дети становятся очень возбудимыми, на любое замечание реагируют неадекватно: плачут или ведут себя агрессивно.

Постепенно в процессе адаптации детский организм приспособливается к новым условиям: ребенок более спокойно реагирует на предлагаемые ему нагрузки, овладевает навыками учебной деятельности, которые обеспечивают не только успешность учения, но и эмоциональное и психическое благополучие.

Когда ребенок начинает общаться с компьютером, функциональные системы его организма тоже приспособляются к новым условиям. Чтобы адаптация была не очень напряженной и длительной, необходима определенная «зрелость» тех функций, которые обеспечивают успешность овладения этим видом деятельности.

Озабоченность здоровьем детей высказывают медики, приводя немало аргументов «против» раннего обучения ребят дошкольного и младшего школьного возраста информатике: воздействие электромагнитного излучения монитора, сидячее положение в течение длительного времени и как следствие этого - появление утомления, нервно-эмоционального напряжения, эмоциональных стрессов, ухудшение зрения и осанки.

Так же может возникнуть компьютерная тревожность возникает зачастую как реакция на страх, показаться неспособным или глупым по сравнению с другими обучающимися. Взрослые также зачастую сталкиваются с серьезными трудностями в процессе освоения навыков работы на компьютере. У них может иметь место опасение, что их рабочие места займут компьютеры или педагоги, лучше владеющие компьютером.

Одной из разновидностей компьютерной тревожности является «компьютерный стресс». Основным стрессогенным фактором при работе на компьютере считается утрата контроля над деятельностью, когда ситуация взаимодействия с компьютером выходит из-под контроля. Стрессоустойчивость определяется в первую очередь свойствами личности. При этом активность, инициа-



тивность, уверенность в себе, эмоциональная стабильность и оптимистическая оценка ситуации -- основа устойчивости к стрессу.

В числе отрицательных последствий длительного применения информационных технологий выделяют так же аутизацию (уход от реальности, синдром зависимости от компьютера и особенно от Интернета). Сужается круг интересов, сокращается участие в значимых видах деятельности либо происходит полный отказ от нее. Показателем актуальности этой проблемы является уже то, что в пятую редакцию классификации психических заболеваний в США DSM-5 предложено включить раздел «Кибернетические расстройства». К симптомам этих расстройств относят навязчивые размышления о происходящем в киберпространстве, психомоторное беспокойство.

Из этого напрямую следует, что «виртуальный мир» скорее опасен для физического и психического здоровья ребенка, чем полезен. Кто же прав в этих бесконечных спорах и дискуссиях? Подпускать или нет дошкольников к компьютеру? Благо это для растущих малышей или вред? Вопрос остается открытым. Конечно, нельзя бездумно идти на поводу бурно развивающегося прогресса, принося на его алтарь здоровье будущего поколения, но вместе с тем нельзя забывать, что компьютеры - это наше будущее. Иными словами, нужна «золотая середина».

Все требования к использованию ИКТ в ДОУ обозначены в СанПиНе.

#### 4.1. Санитарные нормы при использовании КТ

Любого педагога и родителя волнует вполне закономерный вопрос о возможном негативном воздействии компьютерной техники на организм ребенка.

В соответствии с требованиями современного санитарного законодательства (СанПиН 2.4.1.2660-10) для занятий детей допустимо использовать лишь такую компьютерную технику, которая имеет санитарноэпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей.

Помещение, где эксплуатируются компьютеры, должно иметь искусственное и естественное освещение. Для размещения компьютерных классов выбирается помещения, ориентированные на север и северо-восток и оборудованные регулируемыми устройствами типа жалюзи, занавесей, внешних козырьков и др. Недопустимо размещать компьютерные классы в цокольных и подвальных помещениях.

Поверхность пола должна быть удобной для очистки и влажной уборки, обладать антистатическим покрытием. Площадь на одно рабочее место с компьютером должна быть не менее 6 м<sup>2</sup>. Очень важно гигиенически грамотно разместить рабочие места в компьютерном классе. Компьютер лучше расположить так, чтобы свет на экран падал слева. Несмотря на то что экран светится, занятия должны проходить не в темном, а в хорошо освещенном помещении.

Каждое рабочее место в компьютерном классе создает своеобразное электромагнитное поле с радиусом 1,5 м и более. Причем, излучение идет не только от экрана, но и от задней и боковых стенок монитора. Расположение оборудования должно исключать влияние излучения от компьютера на учащихся, ра-

ботающих за другими компьютерами. Для этого должно быть обеспечено расстояние между боковыми поверхностями монитора не менее 1,2 м.

При использовании одного кабинета информатики для учащихся разного возраста наиболее трудно решается проблема подбора мебели в соответствии с ростом младших школьников. В этом случае рабочие места целесообразно оснащать подставками для ног. Необходимо, чтобы размеры учебной мебели (стол и стул) соответствовали росту ребенка: ноги и спина (а еще лучше и предплечья) должны иметь опору, а линия взгляда должна приходиться примерно на центр монитора или немного выше.

Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным. Необходимо также исключить возможность засветки экрана, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения. При работе с текстовой информацией предпочтение следует отдавать позитивному контрасту: темные знаки на светлом фоне. Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. Одновременно за компьютером желательно заниматься одному ребенку, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

Оптимальные параметры микроклимата в компьютерных классах следующие: температура -- 19...21° С, относительная влажность -- 55...62%.

Перед началом и после каждого академического часа учебных занятий компьютерные помещения должны быть проветрены, что обеспечит улучшение качественного состава воздуха. Влажную уборку в компьютерных классах следует проводить ежедневно.

Для понижения зрительного и общего утомления на уроках необходимо соблюдать следующие рекомендации:

оптимальная продолжительность непрерывного занятия за компьютером должна быть не более 15 мин;

с целью уменьшения зрительного утомления детей после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз. Для большей привлекательности упражнения можно проводить в игровой форме. Примерный комплекс упражнений для глаз:

- Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1 -- 4, затем открыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1--6. Повторить 4--5 раз.
- Посмотреть на переносицу и задержать взгляд на счет 1 -- 4. До усталости глаза не доводить. Затем посмотреть вдаль на счет 1 -- 6. Повторить 4 -- 5 раз.
- Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1 -- 4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1 -- 6. Аналогичным образом проводятся упражнения с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3 -- 4 раза.

- Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх -- налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1 -- 6; затем налево вверх -- направо вниз и прямо вдаль на счет 1 -- 6. Повторить 4 --5 раз.

Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение. Занятия в кружках с использованием компьютерной техники должны проводиться не чаще двух раз в неделю.

Для профилактики травматизма детей электропроводка должна быть оборудована специальными коробами, розетки должны располагаться за вертикальной стенкой компьютерного стола. Кабинет должен быть оборудован устройством отключения электропитания. Оставлять детей в компьютерном кабинете без воспитателя категорически воспрещается.

### **5. Заключение**

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиа - средой. Электронные интерактивные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности дошкольников, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности.

Сочетая в себе возможности телевизора, видеомэгаффона, книги, калькулятора, компьютер приходит к ребёнку как универсальная увлекательная игрушка, которую педагог может и должен использовать как уникальную возможность для разнообразия и индивидуализации воспитательно - образовательного процесса, развития высших психических функций; создания коммуникативной мотивации и развития навыков общения; развития интеллекта, познавательных интересов, творческих способностей.

Какие же важные моменты в применении ИКТ в ознакомлении дошкольника с художественной литературой можно выделить?

- Отмечаются устойчивое внимание в процессе деятельности за компьютером и огромный интерес к нему, а так же наблюдаются настойчивость и терпение, не свойственные обычно детям этого возраста.
- Использование компьютерных игр развивает «когнитивную гибкость» – способность человека находить наибольшее число принципиально различных решений задачи.
- За компьютером дети предпочитают играть вместе, находя общее решение. Взрослые только помогают детям советами. Совместные компьютерные игры позволяют снять ряд трудностей в общении детей.
- Применение обучающих мультимедийных презентаций позволяет повысить эффективность процесса развития ребенка, открывает новые возможности образования, постоянно поддерживает родителей в состоянии творческого поиска.

- Рекомендуется применять компьютерные игровые развивающие и обучающие программы, адекватные психическим и психофизиологическим возможностям ребенка.
- Категорически запрещается использовать в работе с детьми коммерческие компьютерные игры с агрессивным, «жестким» содержанием и напряженным темпом развертывания событий на экране.
- Необходимо вводить новые информационные технологии в систему дидактики детского сада, т. е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.
- Возрастает роль компьютерной игры как инструмента диагностики и реабилитации: как средство помощи детям с нарушениями навыков письменной речи, для улучшения координации, диагностики пространственных способностей.
- Компьютер можно эффективно использовать для коррекции речи, зрения, в работе с детьми с задержкой умственного развития. Компьютерные игры помогают тревожным и застенчивым детям открыто выразить свои проблемы, что является важным в процессе психотерапии.
- Применение компьютерных технологий способствует выявлению и поддержке одаренных детей.
- Необходимо вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада, т.е. стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка.

Таким образом, чтение художественной литературы незаменимо. Оно служит действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, оказывая огромное влияние на развитие и обогащение речи ребенка.

Но правильное использование ИКТ при ознакомлении дошкольников с художественной литературой позволяет получить более высокие результаты в ознакомлении дошкольников с художественной литературой.

И не стоит забывать, что игры для детей не стоит ограничивать одним лишь компьютером! Подвижные детские игры, игры на свежем воздухе необходимы для всестороннего и гармоничного развития ребенка!

#### **6. Список используемой литературы**

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.2660-10
- Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д. и др. Новые дошкольные технологии в дошкольном образовании. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998, 328с.
- Ахметзянов И.М. Гигиенические требования к организации занятия дошкольников с использованием персональных компьютеров// Управление ДОУ, 2008, №6(48) – С.48
- Зеленская В.А. Компьютер для дошкольников// Управление ДОУ, 2008, №6(48) – С.74

- Калинина. Т.В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве// Управление ДОУ, 2008, №6(48) – С.32
- Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009, №4 – С. 32
- Макарова Е.А. ИКТ как средство развития познавательной активности старших дошкольников// Управление ДОУ, 2008, №6(48) – С.79
- Нордгеймер Ю.Р., Гончарюк Г.Ф. Мультимедийные средства и компьютерные игры в преддошкольной подготовке// Управление ДОУ, 2008, №6(48) – С.95

#### РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

- <http://www.nsportal.ru/detskii-sad/informatika/statya-tema-kompyuternye-tehnologii-v-korreksionno-razvivayushchei-rabote> > Статья. Тема: Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе современного детского сада. Составитель: И.И. Пашкова- воспитатель Логопедической группы №8 МБДОУ ЦРР- детского сада комбинированного вида №12
- <http://sgpu2004.narod.ru/infotek/infotek2.htm> статья. Тема: Современные информационные технологии в образовании. Составитель: С.А. Зайцева, В.В. Иванов
- Организация логопедической помощи с использованием компьютерных технологий (подготовила: Рощупкина О.И.учитель-логопед МДОУ д/с № 9 г. Валуйки)
- Компьютер для дошкольников (Зеленская В.А., аспирантка СГПИ, старший преподаватель кафедры воспитательной работы дополнительного образования)
- Компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе современного детского сада. Составитель: И.И. Пашкова- воспитатель логопедической группы №8МБДОУ ЦРР- детского сада комбинированного вида №12.Ст. Каневская, Краснодарский край.2012 г.
- Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Волгоград, 2010. <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p189aa1.html>
- Фролов Ю.В. ИКТ в дошкольном образовании <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/p115aa1.html>
- Мультимедийные презентации в обучении дошкольников (Осьмакова Марина Васильевна - преподаватель методики математического развития Тюменского педагогического колледжа №1 (высшей категории). <http://viki.rdf.ru/multimedia/>
- Кузьмина О.В. Мультимедиа в проектной деятельности старших дошкольников.[http://moimummi.ru/publ/dosrazovanie/kruzhkovaja\\_rabota/multimedia\\_v\\_proektnoj\\_deyatelnosti\\_starshikh\\_doshkolnikov/9-1-0-69hkolnoe\\_ob](http://moimummi.ru/publ/dosrazovanie/kruzhkovaja_rabota/multimedia_v_proektnoj_deyatelnosti_starshikh_doshkolnikov/9-1-0-69hkolnoe_ob)

- Качесова Н.М. Использование мультимедийной презентации в работе с детьми по ознакомлению с художественной литературой. <http://rostov.ito.edu.ru/2012/section/207/95116/index.html>
- Белошистая А.В. Развитие математических способностей у дошкольников. [http://adalin.mospsy.ru/1\\_01\\_00/1\\_01\\_08e.shtm](http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_08e.shtm)

**Интерес для воспитателей** может представлять электронная версия журнала "*Дошкольное воспитание*" -<http://dob.1september.ru/>. Здесь можно найти статьи по творческому, сенсорному, речевому и другим видам развития детей раннего возраста. Среди рубрик на сайте интересны: детский мир; родительская консультация; мастерская; игротека; будь здоров, расти большой; книжный шкаф; школа природы; психологическая школа и др.

Полезным ресурсом является подборка материалов *Фестиваля педагогических идей*, проводимым Издательским домом "Первое сентября" -<http://festival.1september.ru/>, где воспитатели и учителя со всех уголков России делятся своими педагогическими находками. В этом году материалы за все предыдущие годы размещены на одном сайте, что облегчает и ускоряет поиск. Правда внутри странички "Дошкольное образование" материал расположен не по рубрикам, что ускоряло бы поиск, а в алфавитном порядке.

Помощником для развития дошкольников может служить сайт <http://bukvar.edu.ru>

Здесь можно найти иллюстрированный словарь для развития речи детей старшего дошкольного возраста и сюжетные альбомы.

Иллюстрированный словарь для развития речи - ресурс, адресованный как к педагогам, готовящим детей старшего дошкольного возраста к школе, так и к самим дошкольникам. Он в основном предназначен для увеличения словарного запаса детей; его можно использовать как дидактические материалы при обучении детей чтению.

Иллюстрированный словарь может предоставлять педагогу следующие возможности:

- подбор иллюстраций к заданной теме,
- подбор иллюстраций к словам, содержащим конкретную букву в начале, в середине или в конце слова,
- просмотр отобранных иллюстраций и скачивание их на персональный компьютер.

Сайты: (игры для детей: развлечение, развитие, обучение):

- Детский интернет «Интернешки» (KidsBrowser.exe) – ТТК
- <http://ds82.ru/doshkolnik>
- <http://mults.spb.ru/mults/>
- <http://pochemu4ka.ru>
- <http://teremoc.ru/game/game174.htm>
- <http://www.rulimony.ru/why/igri-dlya-detey/>

**Консультация для воспитателей**  
**«Создание мультфильма в условиях дошкольного учреждения - шаг за шагом»**

Разработчик:  
старший воспитатель  
Понамеренко Н.Н.

Проблема развития детей старшего дошкольного возраста - одна из важнейших проблем современной педагогики. Основная задача педагогов заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать их любознательность, познавательную и творческую активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании, самовыражении, творческой конструктивной деятельности.

В настоящее время одним из факторов, которые оказывают влияние на становление личности дошкольника, его познавательную и речевую активность является развитие информационно-коммуникационных технологий. Большую роль в развитии ребенка-дошкольника играют мультфильмы.

Как показал опрос воспитанников МБДОУ ЦРР - «Детский сад №78» (в составе 60 человек) старшего дошкольного возраста, проведенный педагогами дошкольного учреждения, 100% детей любят смотреть мультфильмы, а 85% - хотели бы сами научиться создавать мультфильмы.

Мультипликация, или анимация, - это вид современного искусства, который обладает чрезвычайно высоким потенциалом познавательного, художественно-эстетического, нравственно-эмоционального воздействия на детей старшего дошкольного возраста, а также широкими образовательно-воспитательными возможностями.

**Анимация** – технология, позволяющая при помощи неодушевленных неподвижных объектов создавать иллюзию движения; наиболее популярная форма – мультипликация, представляющая собой серию рисованных изображений. Мультипликация представляет собой сложный процесс, построенный на объединении нескольких видов искусств, является сложным процессом воздействия на личность ребенка, с особой силой воздействует на его воображение. При грамотном педагогическом подходе, интерес ребенка к мультфильмам, стремление к созданию собственного мультипликационного продукта можно использовать в качестве средства развития познавательной, творческой, речевой активности детей дошкольного возраста. Кроме того, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который предписывает развитие дошкольника в пяти образовательных областях, данная деятельность позволяет решать задачи:

- **речевого развития детей** (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обогащение словаря; в ходе озвучивания мультфильма - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха);
- **познавательного развития** (деятельность по созданию мультфильмов вызывает у дошкольников устойчивый интерес и способствует поддержанию познавательной мотивации, обеспечивает решение дошкольниками проблемно-поисковых ситуаций, способствует формированию у старших дошкольников произвольного внимания, развитию слуховой и зрительной памяти, развитию воображения и мышления дошкольников);
- **художественно-эстетического развития** (восприятие художественных произведений, стимулирование сопереживания персонажам произведений, самостоятельная художественная и конструктивная деятельность детей в процессе изготовления персонажей и декораций мультфильма);
- **социально-коммуникативного развития** (развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослым и сверстниками, становление самостоятельности и саморегуляции в процессе работы над созданием общего продукта – мультфильма, развитие готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к труду и творчеству);
- **физического развитие** (развитие мелкой моторики рук)

В рамках деятельности по созданию мультфильмов естественным образом интегрируются различные виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная. Создание анимационного фильма предполагает наличие следующих **этапов**:

- Определение общей идеи мультфильма.
- Написание сценария мультфильма или знакомство с готовым художественным произведением.

Изготовление героев и декораций для всех сцен фильма.

- Покадровая съёмка мультфильма.
- Соединение кадров в фильм при помощи компьютерной программы.

Озвучивание фильма.

- Совместный просмотр.
- Организация данной деятельности имеет следующие особенности.

*Особенность организации рабочего пространства* для создания мультфильма предполагает специально оборудованное место в группе, либо отдельное помещение, оснащенное необходимыми для детского творчества материалами. Для создания мультфильма в технике «Перекладка» предусмотрены краски (гуашь, акварель, пальчиковые), цветные карандаши, восковые мелки, сангина, цветная бумага, цветной картон, ножницы, клей. Пластилин, глина, природные материалы (шишки, семена растений, гербарии, веточки, ракушки, камешки и т.д.), а также сюжетные игрушки предусмотрены для изготовления «Объемной анимации». Сыпучие продукты (крупы, песок кофейные



зерна и др.) - для «сыпучей анимации», а также технологические карты рисования персонажей, картинный материал, схемы изготовления мультипликационных героев и декораций (животных, людей, растений, строений, транспорта и т.д.) из разнообразных материалов (природного, пластилина, бумаги и др.). Данные пособия могут использоваться в зависимости от поставленных педагогом образовательных целей деятельности по созданию мультфильма.

Из технических устройств обязательным условием является наличие фотоаппарата, компьютера с программой для создания мультфильмов, штатива и дополнительных источников света.

*Постановка приоритетных целей и задач* является основополагающим условием деятельности по созданию мультфильмов, определяющим направление работы педагога и детей, выбор художественного произведения, технику исполнения. Педагогические цели данной деятельности могут быть направлены на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие дошкольников. После определения цели и задач мультипликационной деятельности с детьми, встает проблема выбора художественного произведения, соответствующего по содержанию поставленной цели. Произведение должно соответствовать следующим требованиям:

- простота и четкость ритма (если оно имеет стихотворную форму),
- небольшой объем,
- простота и ясность знакомых детям образов,
- отсутствие описательного и созерцательного моментов при ярко выраженной действенности.

Создание мультфильма предполагает комплексную организацию разнообразных видов детской деятельности (оговоренных в ФГОС ДО): восприятие художественной литературы, коммуникативной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования, продуктивной, изобразительной и конструкторской деятельности.

Организация наблюдения и экспериментирования в процессе создания мультфильма заключается в побуждении дошкольников к активному предварительному исследованию и изучению изображаемых объектов и явлений с целью правдоподобной их передачи.

*Организация продуктивной деятельности* дошкольников в процессе создания мультфильма заключается в совместной с педагогом работе над изготовлением персонажей, декораций из различных материалов. Выбор материала предоставляется детям.

Для создания мультфильмов традиционно используют несколько техник:  
**1. Перекладка** – создание детьми плоских персонажей (нарисованных, вылепленных, вырезанных из бумаги и т.д.), плоского фона и декораций. Передвижение происходит путем перемещения объектов по фону.

**2. Сыпучая анимация** предполагает использование в работе сыпучих материалов (манка, сахар, гречка, горох, песок и др.), движение происходит с по-

мощью рисования руками по сыпучему фону, находящемуся на прозрачной подсвеченной поверхности.

**3. Объемная анимация** - изготовление объемных персонажей и декораций, их перемещение в трехмерном пространстве. Дает возможность использования в работе природных материалов, сюжетных игрушек, поделок из бросового материала, пластилина, глины. Является наиболее трудоемкой и сложной в исполнении техникой создания мультфильма.

*Организация деятельности по озвучиванию мультфильма* заключается в распределении ролей между дошкольниками, (необходимым условием является участие в постановке каждого ребенка), разучивании текста произведения, диалогов и монологов. Далее осуществляется звукозапись текста с использованием микрофона и компьютерной программы.

*Организация съемки мультфильма* предполагает выставление дошкольниками каждого кадра мультфильма, отражающих движение персонажей, их мимику, жесты и прочее. Педагог, используя штатив и неподвижные источники света, фотографирует каждый кадр, учитывая смену ракурсов, дальнего и ближнего и планов. Чем большее количество кадров отснято, тем плавнее и правдоподобнее будет мультфильм.

*Монтаж мультфильма* в компьютерной программе производит педагог: выставляет кадры в строгой последовательности, накладывает звукозапись текста, музыку, титры.

Заключительная часть деятельности по созданию мультфильма в условиях дошкольной образовательной организации предполагает *совместный просмотр* готового мультипликационного продукта группой старших дошкольников, высказывание впечатлений от совместной работы, выражения собственного мнения, оценивание результатов творческой деятельности и приобретенных в процессе нее знаний. Также возможно приглашение на презентацию мультфильма родителей.

Организованная деятельность по созданию мультфильмов старшими дошкольниками позволяет решать образовательные задачи, формировать навыки работы в коллективе, сотрудничества и взаимопомощи, развивать творческие способности старших дошкольников, активизировать познавательные процессы и предполагает комплексную организацию разнообразных видов детской деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что деятельность по созданию мультфильмов может выступать эффективным средством комплексного развития детей старшего дошкольного возраста, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

### **Литература:**

1. Анофриков П. Принципы организации детской мультстудии. // Искусство в школе. 2009. № 6. С 13-16.
2. Больгерт Н., Больгерт С. Мультстудия Пластилин. – М.: Издательство Робинс, 2012. 66с.

3. Зубкова С.А., Степанова С.В. Создание мультфильмов в дошкольном учреждении с детьми старшего дошкольного возраста. // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. №5. С.54–59
4. Ишкова Е.И. Механизмы влияния мультипликационных фильмов на социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика. 2013. № 8. С.20 – 23
5. Красный Ю.Е. Мультфильм руками детей. – М.: Просвещение, 2007. 175 с.
6. Милборн А. Я рисую мультфильм. М.: РОСМЭН, 2006. 64 с.
7. Тимофеева Л. Л. Мультфильм своими руками. // Воспитатель. 2009. № 10. С. 25 – 28
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.; 2013. – 29 с.