

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. заведующего
МБДОУ ЦРР - «Детский сад №78»
от 15.04.2022 № 18-осн.

Н.Н. Жилинская



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад № 78»
за 2021
(в редакции приказа от 31.05.2022 № 25/1-осн)

Барнаул 2021

Председатель комиссии:

и.о. заведующего

Члены комиссии:

делопроизводитель

заведующий хозяйством

Жилинская Н.Н.

Ушакова С.В.

Якушева И.В.

Отчет рассмотрен на заседании Общего собрания трудового коллектива
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - «Детский сад № 78» «15» 04 2022 г., протокол
заседания № 2

Структура отчета

Аналитическая часть

Разделы	страницы
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	6
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	14
Раздел 4. Организация образовательного процесса	22
Раздел 5. Кадровое обеспечение	25
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	26
Раздел 7. Информационное обеспечение	27
Раздел 8. Материально-техническая база	28
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	31
Общие выводы	34
Показатели деятельности МБДОУ ЦРР - «Детский сад №78», подлежащие самообследованию	36

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Место нахождения Учреждения:

юридический адрес: 656906, Алтайский край, город Барнаул, рабочий поселок Южный, улица Герцена 4А;

фактический адрес: 656906, Алтайский край, город Барнаул, рабочий поселок Южный, улица Герцена 4А.

Статус Учреждения:

организационно - правовая форма –

Учреждение; тип – бюджетное;

тип образовательной организации – дошкольная образовательная организация;

основной вид деятельности Учреждения – реализация

основной общеобразовательной программы –

образовательной программы дошкольного образования,

присмотр и уход за детьми. Реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является городской округ - город Барнаул Алтайского края.

Учреждение структурных подразделений, филиалов не имеет.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. В Учреждении в 2021 учебном году функционировало 6 групп.

Группа раннего возраста для детей 1,6-2 лет – 1;

1 младшая группа для детей 2-3 года - 1;

2 младшая группа 3-4 года - 1;

3 средняя группа для детей 4-5 лет - 1;

4 старшая группа для детей 5-6 лет - 1;

подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет -1.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - «Детский сад №78» (далее по тексту - Учреждение) основано в 1961 году. Первый детский сад рабочего посёлка Южный Центрального района города Барнаула, расположен по адресу 656906 г. Барнаул, р.п. Южный, ул. Герцена 4А.

С ноября 2013 года по сентябрь 2021 года руководителем Учреждения являлась Пяткова Любовь Петровна. С сентября 2021 года исполняет обязанности заведующего Жилинская Наталья Николаевна.

С 2013 года возглавляет деятельность методической службы Жилинская Наталья Николаевна, педагог высшей квалификационной категории.

Миссия Учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Воспитательно - образовательная цель: создание в Учреждении условий, обеспечивающие целостное и гармоничное развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных

качеств, возможность успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределение и самореализации личности.

Принципы стратегического развития:

Стратегия развития и деятельность Учреждения основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;

- изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение

интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- укрепление психологического и физического здоровье ребёнка;
- формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых с развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники Учреждения:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	ст	
					административны	педагогический
1.	Заведующий	Пяткова Петровна	Осуществляет руководство деятельностью образовательной застройки в соответствии с законодательством Российской Федерации	Педагогика и психология дошкольного образования (преподаватель дошкольно психология и педагогики)	8 лет	24 года

			Федерации			
--	--	--	-----------	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Деятельность Учреждения осуществляется на основе нормативной и организационно-распорядительной документации в соответствии с действующим законодательством, нормативными положениями в системе образования и Уставу образовательной организации:

- Устав МБДОУ ЦРР - «Детский сад №78»

дата утверждения: приказ комитета по образованию от 22.04.2021 №603 - осн

- ОГРН 1032202260408

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 №001349940 дата регистрации 23 сентября 1997г.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №001676756 дата регистрации 8 октября 1997г.

- ИНН 2225042282

- Свидетельство о государственной регистрации права здания детского сада

серия 22 АД №300907 дата выдачи 8 августа 2014г.

- Свидетельство о государственной регистрации права земельного участка

серия 22 АД №300372 дата выдачи 8 августа 2014г.

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности

серия 22 ЛО1 №0000571 № 272 от 24 апреля 2013г.

- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка

- «Детский сад №78». Новая редакция Программы принята 27.08.2021 (в связи с началом реализации рабочей программой воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью Программы и разработаны на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Сотрудники руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в Учреждении в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности Учреждения, приказы и распоряжения, должностные

и служебные инструкции.

Управление в Учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъекта Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом организации, коллективным трудовым договором, соглашениями, локальными нормативными актами. Компетенция и условия деятельности руководителя, а также его ответственность определяются в трудовом договоре.

Заведующий без доверенности осуществляет действия от имени Учреждения в порядке, предусмотренном законодательством, Уставом и трудовым договором, в том числе заключает гражданско-правовые и трудовые договоры, выдает доверенности, пользуется правом распоряжения денежными средствами, утверждает штатное расписание, издает приказы и дает указания, обязательные для всех работников Учреждения, утверждает должностные инструкции, Положения, другие локальные акты.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Попечительский совет

Высшим органом управления Учреждения является **Общее собрание трудового коллектива**. В течение 2021 года рассматривались вопросы по организации деятельности Учреждения:

правила внутреннего трудового распорядка сотрудников Учреждения;

охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста, соблюдение прав воспитанников Учреждения;

проведение мероприятий по пожарной безопасности, предупреждению травматизма, охране труда;

проведение мероприятий по противопоаводковым мероприятиям, благоустройству территории Учреждения;

подведение итогов Управляющего совета за 2021 год.

На Общем собрании трудового коллектива были согласованы, приняты: Изменения в Положение об оплате труда МБДОУ ЦРР - «Детский сад №78» (сентябрь, декабрь 2021г.);

Положение о бракеражной комиссии МБДОУ ЦРР - «Детский сад №78» (январь 2021г.);

Положение об организации питания воспитанников (январь 2021г.).

Коллегиальным органом управления, осуществляющий решения отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения является **Управляющий Совет**. В течение 2021 года Управляющим Советом устанавливались размеры стимулирующих выплат работникам Учреждения, решались вопросы по организации питания, противопожарной безопасности, выполнения санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в Учреждении, проведения новогодних мероприятий.

Попечительский совет Учреждения, является добровольным объединением благотворителей и создан для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи. В течение года было проведено 4 заседания Попечительского совета. Обсуждались вопросы о планировании и расходовании внебюджетных средств, о соблюдении мероприятий по антитеррористической защищенности Учреждения, о проведении новогодних мероприятий. Попечительский совет заслушивал отчеты ревизионной комиссии по использованию средств добровольных пожертвований.

Для решения вопросов образовательной деятельности действует в Учреждении Педагогический совет. **Педагогический совет** - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Работа Педагогического совета организуется по годовому плану образовательной деятельности Учреждения, разрабатываемому на каждый учебный год. Годовой план после принятия его на заседании Педагогического совета утверждается приказом заведующего.

В соответствии с Уставом и годовым планом Педагогический совет в течение года собирался четыре раза. В течение года было проведено:

2 тематических педсовета: «Современные тенденции социально-коммуникативного развития дошкольников в условиях взаимодействия всех субъектов образовательных отношений» (март 2021г.), «Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности» (декабрь 2021г.); 1 установочный «Организация деятельности дошкольного образовательного учреждения в 2021/2022 учебном году» (август 2021г.);

1 итоговый «Анализ деятельности МБДОУ за 2020/2021 учебный год» (май 2021г.).

Ход всех педагогических советов и решения оформлены протоколами. Педагогические советы были подготовлены и проведены педагогическим коллективом на высоком уровне, педагоги проявили активность, профессиональную компетентность, заинтересованность в профессиональном развитии.

В 2021 году педагоги участвовали в согласовании нормативно - правовых актов:

Положение о порядке и условиях осуществления перевода из МБДОУ ЦРР – «Детский сад №78» в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (декабрь 2021г.);

Общее родительское собрание Учреждения (далее - Общее родительское собрание) является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением, принятия Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников Учреждения. В течение 2021 года в Учреждении было проведено 2 Общих родительских собраний, на которых обсуждались вопросы об итогах проведения ремонтных работ в летний период, о благоустройстве Учреждения, о расходовании бюджетных и внебюджетных средств. На Общем родительском собрании в сентябре 2021 года был утвержден состав Попечительского совета, ревизионной комиссии.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, родителей (законных представителей), общественности.

В Учреждении используются следующие формы мониторинговых исследований: анкетирование родителей с целью составления социального паспорта семьи (сентябрь 2021г.); выявление удовлетворенности деятельностью Учреждения (май 2021г.).

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Воспитанников из социально незащищенных семей нет.

В 2021 году в Учреждении работали следующие специалисты: старший воспитатель; музыкальный руководитель; инструктор по физической культуре. Все специалисты работают под руководством старшего воспитателя, который является организатором и координатором образовательного процесса.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями организовывал и проводил музыкальные занятия, тематические утренники, утреннюю гимнастику, развлечения, музыкально - дидактические, театрализованные и ритмические игры. В течение 2021года музыкальный руководитель консультировал воспитателей по проблемам музыкального развития: обучение детей игре на музыкальных инструментах, развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Оказывал помощь воспитателям в работе с родителями (законными представителями): оформлял информационно-наглядный материал для родителей по вопросу музыкального воспитания детей.

Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями выявлял физические способности детей, планировал индивидуальную работу с детьми, организовывал консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Инструктор по физической культуре совместно с педагогами Учреждения разрабатывали и организовывали физкультурные праздники, дни здоровья и безопасности, летне-оздоровительную деятельность, гимнастику после дневного сна. Оказывал помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности по физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования. Принимал участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей (законных представителей).

Межпрофессиональное взаимодействие специалистов Учреждения осуществлялось на основе планов взаимодействия с использованием разнообразных форм: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями (законными представителями).

В 2021 году в коллективе работали 2 педагога со стажем педагогической деятельности не более 3 лет. В системе работы с молодыми педагогическим кадрами по программе адаптации и профессионального образования начинающих педагогов, определили следующие направления:

- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы,

периодических изданий по интересующим вопросам;

- стимулирование молодых педагогов к изучению опыта работы коллег своего Учреждения и других Учреждений;
- усиление организации адресной методической помощи в организации воспитательно-образовательной работы.

2.2. Оценка взаимодействия семьи и образовательной организации

В Учреждении организовано информирование родителей (законных представителей) воспитанников в информационных родительских уголках, во время проведения общих и групповых родительских собраний, предоставления информации на сайте Учреждения о правах воспитанников; о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования, а также посредством заключения с родителями (законными представителями) договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования посредством проведения консультаций. Родители (законные представители) обеспечены доступной возможностью в изучении локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

В течение года родители приняли участие в проведении заседаний Управляющего совета, Попечительского совета, Общих родительских собраний, групповых собраний. Ход всех групповых родительских собраний, Общих родительских собраний, заседаний Управляющего совета и Попечительского совета и их решения оформлены протоколами.

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществлялось посредством реализации мини-проектов с участием детей, педагогов и родителей в рамках осуществления программы развития МБДОУ ЦРР – «Детский сад №78», а именно «Открытая книга», «Зачем беречь природу?», «Каждой пичужке по кормушке», «Наши маленькие соседи», «Дружба начинается с улыбки», «Удивительный космос».

Родители проявили интерес к участию в организованных разнообразных формах сотрудничества с семьей: акция «Сделай добро. Подари книгу детям» (февраль 2021), акция «Собери батарейку» (март 2021), выставка, посвященная А.Л. Барто (январь 2021), выставка детского творчества «Мир глазами детей» (февраль 2021), тематическая выставка «Удивительный мир космоса» (апрель 2021), стена памяти «Дети войны» (май 2021).

Родители активно принимали участие в подготовке детей к творческим и исследовательским конкурсам городского, краевого и всероссийского уровня, дети награждены дипломами и благодарственными письмами:

- диплом за 1 место во Всероссийском журнале «Звёздочка наша» Номинация «Первые и любимые стихи» (воспитанник 2-й младшей группы);
- диплом за 1 место в Международном творческом конкурсе «Защитники страны» (воспитанники 2-й младшей группы);
- диплом за 3 место во Всероссийском творческом конкурсе «Птицы - герои книг» (воспитанник 2-й младшей группы);
- диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе «Невероятное рядом». (воспитанники 2-й младшей группы)
- диплом за 2 место в региональном конкурсе «Россия в космосе»

(воспитанник средней группы)

- диплом за 1 место во Всероссийском творческом конкурсе «Для мамочки милой моей» (воспитанник подготовительной к школе группы);

- диплом победителя в Международном творческом конкурсе «Зеленая красавица» (воспитанник подготовительной к школе группы);

- диплом победителя во Всероссийском фотоконкурсе «Дивноград» (воспитанник подготовительной к школе группы);

Совместно с педагогами родители в течение года занимались благоустройством территории Учреждения. В зимний период создали на игровых площадках снежные постройки. В летний период 2021 года оформили рабатки лилий и бархатцев, клумбы тюльпанов, цинний, роз, украсили территорию Учреждения.

По итогам анкетирования удовлетворенность родителями ВОП составляет 94,7%.

Коллектив Учреждения работает над качеством предоставляемых услуг, делает их более разнообразными. Предлагает для родителей неорганизованных детей услуги консультационного центра. Проведено 3 консультации в очном и 7 в дистанционном формате в течение 2021 года.

В Учреждении создан банк неорганизованных детей микрорайона, тем самым удовлетворяется социальный запрос родителей микрорайона.

2.3. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В Учреждении проводится работа по предоставлению компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей), за оказание услуг по присмотру и уходу за ребенком в образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

В соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 16.12.2016 №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края» и приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 №277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» компенсация предоставляется семьям, имеющим и воспитывающим трех и более детей в возрасте до 18 лет и семьям со средне - душевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае. На конец 2021 года получали компенсацию: многодетные семьи - 16; семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума - 23. За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией, дети работников Учреждения с оплатой труда не выше минимального размера оплаты труда (трудовые обязанности) плата не взимается.

Количество льготников из регионального/муниципального бюджетов: 2

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей - 2;

Дети-инвалиды - 0;

Дети работников Учреждения с оплатой труда не выше минимального размера оплаты труда (трудовые обязанности) - 0;

Дети педагогических работников со стажем педагогической работы не более двух лет, до присвоения квалификационной категории по итогам аттестации - 0.

Законодательные нормы соблюдаются.

2.4. Оценка морального климата взаимоотношения в коллективе

Благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе является одним из важнейших условий эффективности трудовой деятельности педагогов, их удовлетворенности своим трудом и коллективом. Формальная и неформальная организационная структура педагогического коллектива непосредственно оказывает большое влияние на воспитательно-образовательный процесс. Поэтому оптимизация социально-психологического климата в коллективе воспитателей – это важнейшая практическая задача руководителя Учреждения. Особенность педагогического коллектива заключается в том, что его психологический климат, межличностные отношения, стиль управления и деятельности обязательно проецируются на детский коллектив. Социально - психологический климат (СПК) коллектива педагогов проявляется в настроении его членов, определяет их работоспособность, психическое и физическое самочувствие. Это, в свою очередь, формирует эмоциональный настрой детей.

Педагогический коллектив Учреждения обладает положительным СПК, а именно его отличает благоприятная морально-психологическая атмосфера, дружелюбие, наличие чувства долга и ответственности у педагогов, взаимная требовательность, инициативность, креативность, сплоченность.

Признаками сплоченности являются уровень взаимной симпатии педагогов в межличностных отношениях; степень привлекательности коллектива для его членов; сходство основных ценностных ориентаций воспитателей; ясность и определенность коллективных целей, принимаемых всеми педагогами; демократический стиль управления; позитивность эмоционального фона коммуникаций; конструктивное решение конфликтов и их профилактика; отсутствие неформальных мелких группировок в коллективе Учреждения и неформальных лидеров негативного характера.

Особенность педагогического коллектива — достаточная степень самоуправляемости. Основные принципиальные вопросы жизни и деятельности педагогического коллектива Учреждения обсуждаются и анализируются на различных уровнях, что проявляется в деятельности Педагогического совета, разнообразных форм методической службы «Школа дошкольных наук», «Школы молодого специалиста», Управляющего совета, Профсоюза. Это позволяет педагогам с одной стороны быть самостоятельными и инициативными, с другой осуществлять коллективный характер труда и нести коллективную ответственность за результаты педагогической деятельности.

С привлечением профсоюзной организации для сотрудников Учреждения проводятся культурно-развлекательные мероприятия к Дню дошкольного

работника, Международному женскому Дню, Новогодний праздник.

Для повышения творческой активности, роста профессионального мастерства сотрудников Учреждения сложилась система материального стимулирования на основе разработанного Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат сотрудникам Учреждения и морального поощрения.

В 2021 году сотрудники Учреждения были награждены Грамотами комитета по образованию г. Барнаула (Штро Н.А., воспитатель, Симакова Е.А., воспитатель, Якушева И.В., завхоз).

Активно действует первичная профсоюзная организация, в которой состоит 25 человек.

На профсоюзных стендах размещается информация о профсоюзных мероприятиях. Коллеги поздравляли юбиляров и именинников.

2.5. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Учреждение на договорной основе активно сотрудничает с социальными партнерами:

- МБОУ СОШ №63 (Договор о сотрудничестве между МБДОУ ЦРР - «Детский сад №78» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №63» от 01.09.2016);
- МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» (Договор №4 от 24.09.2021 о взаимодействии между МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» и МБДОУ ЦРР - «Детский сад №78», в штатном расписании которой отсутствует ставка педагога-психолога);
- МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула» библиотека №10 им. А. С. Пушкина (Договор о сотрудничестве между МБДОУ ЦРР - «Детский сад №78» и МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула» библиотека №10 им. А. С. Пушкина от 03.09.2018);
- МБУК «Дворец культуры «Южный» (Договор о сотрудничестве между МБДОУ ЦРР - «Детский сад №78» и МБУК «Дворец культуры «Южный» от 01.09.2016);
- Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранение «Городская больница №10» (Договор на оказание медицинских услуг воспитанникам МБДОУ ЦРР - «Детский сад №78» от 18.01.2016).

Вместе с сотрудниками МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула» библиотека №10 им. А. С. Пушкина» проведены экскурсии, выставки. Воспитанники Учреждения - постоянные участники мероприятий и конкурсов, организуемых в детской библиотеке.

Психологи МБУ ДО ГППЦ «Потенциал» провели с детьми старшего дошкольного возраста диагностику подготовки к школе.

Родительские комитеты групп - активные участники образовательного процесса и управления Учреждением:

- проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказывают содействие в проведении общих мероприятий Учреждения;
- совместно с администрацией Учреждения контролируют организацию качества питания воспитанников;
- принимают участие в организации безопасных условий осуществления

образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; - вносят предложения по усовершенствованию организации жизнедеятельности Учреждения и получают информацию о результатах их рассмотрения; - заслушивают и получают информацию от администрации, органов самоуправления Учреждения об организации и проведении воспитательно - образовательной деятельности с воспитанниками.

2.6. Оценка информационной открытости Учреждения:

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства Учреждения. Сайт Учреждения содержит информацию в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп. На сайте вовремя происходит обновление информации, существуют разделы сайта, ориентированные на определенную группу родителей. По итогам мониторинга официального сайта Учреждения все разделы (подразделы) приведены в соответствие. При наличии замечаний, они оперативно исправляются.

В течение 2021 года была продолжена модернизация структуры сайта в соответствии с требованиями.

В Учреждении функционируют мобильные информационные стенды; педагогическое консультирование, мобильная информация о мероприятиях, информация Попечительского совета, Профсоюза, информационно-наглядный материал воспитателей и специалистов.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления Учреждением обеспечивает реализацию компетенцией в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ» с учетом запросов участников образовательных отношений.

Осуществляется процесс целенаправленного взаимодействия руководителя и всех участников воспитательно-образовательного процесса по его упорядочению и переводу в новое качественное состояние.

Администрация Учреждения ориентирована на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления Учреждением.

В Учреждении практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

3. Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса

3.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении разработана и реализуется программа развития на 2020- 2024 гг. Программа определяет перспективные направления развития ДОУ и отражает главные тенденции обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОУ на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО на период 2020-2024 годы. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ ЦРР - «Детский сад №78» за предыдущий период.

Цель Программы состоит в создании в Учреждении условий, обеспечивающих

целостное и гармоничное развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, возможность успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределение и самореализация личности.

Задачи:

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей:
 - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения;
 - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учет возрастных особенностей детей и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, как показателя профессиональной компетентности воспитателя Учреждения.
2. Создание условий для оздоровления воспитанников посредством здоровьесберегающих технологий.
3. Создание условий для пробуждения у детей младшего дошкольного возраста патриотических чувств через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.
4. Способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к чтению художественной литературе через организацию социального взаимодействия педагогов детского сада, работников библиотеки, родителей и детей.

Предполагаемые результаты реализации программы развития Учреждения:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов
2. Повышение качества образования в Учреждении:
 - 2.1. Реализации ФГОС в Учреждении;
 - 2.2. Активизация в образовательной деятельности регионального компонента, инновационных здоровьесберегающих технологий;
 - 2.3. Интеграция в российское образовательное пространство:
 - участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах,
 - расширение сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями Алтайского края,
 - 2.4. Расширение социального партнерства (качественное увеличение социальных партнеров);
 - 2.5. Повышение роли Управляющего и Попечительского советов, родительских комитетов.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения.

Эти направления определены проектами: «Здоровым быть здорово», «Создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС», «Моя семья», «Открытая книга».

«Здоровым быть здорово». Содействие повышению педагогической культуры родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей. Налаживание эффективного взаимодействия с родителями по пропаганде здорового образа жизни, осознанию важности гигиенической и двигательной культуры, необходимости

выполнения закаливающих мероприятий.

«Создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС»

Эффективным способом обновления предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС является интеграция соблюдения принципов концепции В.А. Петровского построения развивающей среды, использования технологии музейной педагогики, пробуждение интереса родителей к созданию предметно-пространственной среды посредством участия в совместных конкурсах, выставках, смотрах.

«Моя семья». Способствование обогащению представлений детей о семье: взрослых людях, детях, их взаимоотношениях, о социальной роли каждого члена семьи, о распределении семейных обязанностей. Содействие осознанию детьми понятий: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие». Пробуждение у детей уважительного отношения к своим близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам. Создание условий для обретения детьми опыта проявления заботы, почтения и внимания к родителям; проявления личностных качеств: доброжелательности, приветливости, любви.

«Открытая книга». Пробуждение у детей дошкольного возраста желания самостоятельно обращаться к книге, как к источнику образования и развития, содержательного и занимательного проведения досуга. Способствование формированию у детей интерес к деятельности сотрудников библиотеки и назначению библиотеки в жизни каждого человека, позиционированию традиций семейного чтения.

Для качественного выполнения программы запланированы разные сроки реализации проектов.

В 2021 году были реализованы следующие мероприятия: пополнены центры сюжетно-ролевых игр, оформлены новые современные сюжетно-ролевые игры; разработаны и оформлены игры по ознакомлению детей с родным краем; прошли выставки поделок «Зимняя фантазия», выставка коллажей «Движение – это жизнь»; прошли мероприятия с сотрудниками библиотеки, экскурсии.

Вывод: мероприятия по реализации Программы развития организуются в соответствии с планом, уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Образовательная программа Учреждения (далее Программа) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть программы разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная область «Речевое развитие» реализуется во второй группе раннего возраста (от 2 до 5 лет) по основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; в возрастных группах от 3 до 7 лет по программе развития речи дошкольников Ушакова О.С.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу

изобразительная деятельность для детей 2-7 лет реализуется по программе художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Раздел «Музыкальная деятельность» реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана по парциальным программам, педагогическим технологиям.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Формирование аналитико-синтетической направленности как предпосылки обучения грамоте (для детей 5-7 лет).

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – «Детский сад №78»	6 лет	6	173

Программа Учреждения опирается на нормативно-правовую базу, в которой соотнесены цели Программы и планируемые способы их достижения в соответствии с действующим законодательством РФ и международными правовыми актами.

Программа – нормативный документ, внутренний стандарт учреждения, определяющий содержание дошкольного образования, разработанный по основным направлениям развития детей и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития и коррекции детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом территории.

Программа Учреждения предусматривает поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их индивидуальности, возрастных особенностей по направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между

людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы осуществления и организации образовательной деятельности.

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы и этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в

этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Учреждении, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Учреждения с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет

в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники Учреждения должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев г. Барнаула) к природе и истории Алтайского края и г. Барнаула; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого - педагогической поддержки в случае необходимости (Консультационный пункт).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с

ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Каждая образовательная область осваивается ребенком не по отдельности, а в интеграции. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

На основании образовательной программы дошкольного образования Учреждения педагогами разработаны и утверждены на педагогическом совете рабочие программы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в Учреждении, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов.

Взаимодействие с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога и Учреждения в целом. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого - педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- участие в управлении Учреждением;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- общесадовских и групповых собраний и конференций;
- консультаций воспитателей и специалистов;
- оформление родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы педагогов и специалистов.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, экскурсий и т.п.

Учреждение сотрудничает с социальными партнерами: МБОУ СОШ №63 (экскурсии); детская библиотека №10 им. А.С. Пушкина п. Южного (экскурсии, литературные встречи, участие детей в мероприятиях, организуемых в детской библиотеке, участие в выставках); пожарное Депо п. Южный (экскурсии), дом культуры п. Южный (участие детей в мероприятиях, организуемых домом культуры).

3.3. Дополнительное образование

Дошкольное детство - возраст наиболее благоприятный для развития способностей детей в различных видах деятельности. Дополнительное содержание образования в Учреждении было представлено в кружковой деятельности:

- кружок по обучению детей игре на музыкальных инструментах «Веселый оркестр» (руководитель Гришанина Т.В.)
- кружок «Маленькие волшебники» (воспитатели старшей группы)
- кружок «Рисую по клеточкам» (воспитатели подготовительной к школе группы)

Активное включение детей в разноплановые виды деятельности: физкультурно-оздоровительную, художественно-творческую, познавательно-речевую способствовали формированию и развитию способностей детей.

Изучение мнения участников образовательных отношений

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о дошкольном учреждении, проведены следующие мероприятия:

анкетирование родителей (законных представителей) об удовлетворенности работой Учреждения (в начале учебного года).

В анкетировании приняли участие 96 родителей (законных представителей).

В результате:

системой безопасности и охраны здоровья воспитанников удовлетворены – 81% родителей;

состоянием территории образовательной организации – 93%;

материально-техническими условиями – 82%;

икт – насыщенностью среды и степенью доступности материально-технических и информационных ресурсов участникам образовательного процесса – 53%;

качеством предоставляемых образовательных услуг – 93%;

организацией и направленностью дополнительных образовательных услуг (кружков, секций, студий и т.д.) – 29%;

системой воспитательной работы – 91%;

системой консультационной помощи участникам образовательного процесса в вопросах воспитания и развития детей – 95%;

психологическим климатом в образовательной организации – 98%;

корпоративной культурой образовательной организации – 92%;

степенью информированности о деятельности образовательной организации – 92% родителей.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод: о высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образования, психологическом комфорте и

условиями для разностороннего развития детей.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество воспитательно - образовательного процесса соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации ОП требованиям к результатам, соответствует основным показателям Программы развития Учреждения.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении строится в соответствии с учебным планом, который является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

При организации образовательной деятельности, обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, не допускаются перегрузки детей.

Образовательный процесс в Учреждении реализуется в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года с 1 сентября текущего года по 31 мая последующего года. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В теплое время года часть занятий проводятся на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки. В летний оздоровительный период осуществляется образовательная деятельность по реализации образовательных областей «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Целевые ориентиры дошкольного образования достигаются посредством разных форм образовательного сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в развивающей образовательной среде. Образовательное содержание реализуется через сказки, игры, искусство, мультфильмы; проецируется на исследовательское конструирование, решение несложных жизненных ситуаций, практическую деятельность, общение со сверстниками, самопознание.

Основной формой организации образовательной деятельности в Учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Она организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения и рабочими программами педагогов.

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". НОД организуется по всем образовательным областям. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО и объем недельной образовательной нагрузки. Реализация учебного плана предполагала комплексность подхода и обязательный учет принципа интеграции образовательных областей, обеспечивающий развитие детей одновременно в разных областях в соответствии с особенностями развития воспитанников, индивидуальными склонностями и интересами детей. В структуре учебного плана выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть учебного плана обеспечивала выполнение обязательной части Программы и предполагала комплексность подхода к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Решение образовательных задач обязательной части осуществлялось через организованную образовательную деятельность, а также образовательную деятельность в ходе режимных моментов. Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от индивидуальных склонностей и интересов детей, уровней освоения детьми Программы и решения конкретных образовательных задач.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы детей, а также возможности педагогического коллектива и сложившиеся традиции Учреждения. Позволяла более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национальных, социокультурных, климатических условий Алтайского края.

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями и представлены расписанием НОД.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных

особенностей, от опыта и творческого подхода педагога в соответствии с календарно - тематическим планированием. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной деятельности.

Кроме этого, в режиме дня дошкольников уделялось внимание здоровьесберегающим мероприятиям:

- физкультурным занятиям;

- закаливающим процедурам (хождение по массажным дорожкам, самомассаж).

Оздоровительный процесс включал: оздоровительные мероприятия (закаливающие процедуры, спортивно - оздоровительные мероприятия, просветительская работа с сотрудниками и родителями); организацию рационального питания; санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; рациональный режим жизни; двигательную активность во время образовательной деятельности (физкультминутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, оздоровительные подвижные игры); комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна); работу с детьми по воспитанию культурно- гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий и методик, режим проветривания.

Режим дня в Учреждении строится в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей и способствует их гармоничному развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей. Режим дня скорректирован с учетом холодного и теплого периодов.

Дополнительные образовательные услуги в студиях и секциях предоставлялись детям в соответствии с разработанными, согласованными с Педагогическим советом Учреждения и утверждёнными руководителем Учреждения рабочими программами и проектами.

Взаимодействие со школой осуществлялось между подготовительной к школе группой и средней образовательной школой №63 по согласованному плану совместной работы.

Выводы и рекомендации по разделу

1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами Учреждения, в соответствии с учебным планом.

2. Наполняемость групп и длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки.

3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования на основе целевых ориентиров в процессе

педагогического наблюдения с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Современная кадровая политика предъявляет серьезные требования к подбору, подготовке, организации профессиональной деятельности педагогов. Педагоги Учреждения регулярно и успешно проходят аттестацию.

Анализ работы показал:

По уровню образования:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
от 0 до 3 лет	3	23
из них молодых специалистов (педагогический стаж до 3 лет)	2	15,4
от 3 до 5 лет	3	23
от 5 до 10 лет	0	0
от 10 до 20 лет	4	30,8
свыше 20 лет	3	23
ПО УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ		
ОБРАЗОВАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО ЧЕЛОВЕК	ПРОЦЕНТ
высшее	8	61,5
из них, педагогическое	6	46,2
из них, непедагогическое	2	15,4
среднее профессиональное	5	38,5
из них, педагогическое	5	38,5
Одногодичный педагогический класс	0	0
Обучается педагогов в настоящее время	0	0
<i>в том числе, педагоги, получающие переквалификацию</i>	0	0
<i>в том числе, педагоги, получающие профессиональное образование</i>	0	0
Из них высшее профессиональное	0	0
Среднее профессиональное	0	0

В течение 2021 учебного года 3 педагога прошли курсы повышения квалификации.

Выводы и рекомендации по разделу

Укомплектованность кадрами в Учреждении составляет 100%. Процент педагогов, имеющих специальное образование, составляет 92,3%.

Таким образом, кадровое обеспечение Учреждения соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме, вместе с тем необходимо продолжить работу по повышению профессионального уровня молодых педагогов.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности педагогов Учреждения и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности дошкольного учреждения с учреждениями социума для реализации задач развития воспитанников.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

При выборе форм и методов старший воспитатель руководствуется целями и задачами; количественным и качественным составом коллектива; сравнительной эффективностью форм и методов работы; особенностями образовательного процесса; материальными, морально-психологическими условиями в коллективе; реальными возможностями; передовым опытом и научными рекомендациями.

При реализации годовых задач отдавали предпочтение таким формам работы, как: педсоветы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, мастер-классы, практикумы.

В Учреждении проводилась работа с молодыми педагогами, цель которой «Повышение уровня профессиональной компетентности начинающих воспитателей дошкольного образовательного учреждения». Для повышения профессионального мастерства педагогов в Учреждении функционирует система наставничества.

В методическом кабинете представлена библиотека методической литературы, научно-популярной литературы (энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный, счѐтный и раздаточный материал. Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная

педагогика и психология. В фонде периодической литературы имеются подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Управление ДООУ» и другие. Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, их организация и проведение, создают условия для формирования активной позиции, расширения профессиональных интересов, способствуют развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы, росту потребности в повышении квалификации, самостоятельности и взаимодоверия.

Раздел 7 Информационное обеспечение

Учреждение обеспечено современной связью. Установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет. Официальный сайт Учреждения соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности Учреждения. Сайт помимо информационных разделов имеет страницу отзывов, предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты Учреждения, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край», АИС «Е-услуги» вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего Учреждением.

В Учреждении создана современная информационно - техническая база: имеется 4 компьютера, 1 ноутбук, 5 принтеров, 1 проектор. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Хранение, обработка, получение, передача, анализ информации, уменьшение бумажного потока посредством компьютерных сетей предоставляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

У большинства педагогов есть возможность работать в текстовых редакторах. Педагоги Учреждения активно использовали в своей работе ИКТ при проведении НОД, родительских собраний, консультаций для родителей и педагогов.

Переписка с муниципальными органами управления образованием, органами местного самоуправления по вопросам деятельности Учреждения осуществляется средствами электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки.

В Учреждении имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности Учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Выводы и рекомендации по разделу:

Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием.

Педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности.

Информационное обеспечение соответствует требованиям законодательства,

информация о деятельности Учреждения находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности, ведется активная работа по повышению имиджа через распространение опыта работы в средствах массовой информации.

При анализе программно-информационного обеспечения выявлены следующие проблемы:

- отсутствие в штатном расписании Учреждения должности системного администратора (или другого квалифицированного специалиста, закрепленного за дошкольным учреждением) не позволяет оперативно решать возникающие проблемы и затруднения;

- недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов: уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы;

- необходимость обеспечения компьютерной техникой каждого рабочего места педагога.

Раздел 8. Материально-техническая база

Здание Учреждения, площадь которого составляет 1049 кв.м. находится на правах оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права от 08.08.2014). Здание светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация – централизованные, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию и модернизации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

В Учреждении имеются оборудованные:

- групповые помещения – 6
- музыкально-спортивный зал – 1
- медицинский блок – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет заведующего – 1
- кабинет заведующего хозяйством и делопроизводителя -1
- пищеблок – 1
- прачечная -1
- кастаньяная-1

Площадь групповых помещений (игровая, спальня, приемная, туалетная комната) соответствуют требованиям СанПиН.

Возрастные группы для организации образовательной деятельности оснащены в достаточном количестве разнообразным игровым материалом, атрибутами, учебными пособиями; в групповых комнатах созданы разнообразные центры активности и творчества, мини-музеи для самостоятельного познания, проявления детьми собственной инициативы и творчества.

Оборудование основных помещений Учреждения в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование, модули, спортивный инвентарь для проведения спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности «Физкультура!», «Быстрее, выше, сильнее», бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, весы, тонометр, кушетка, медицинский шкаф,
	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература.
	Территория	Спортивная площадка, разметка для двигательной активности
Социально-коммуникативное развитие	Территория	Игровые площадки, игровое оборудование, малые формы, песочницы
	Групповые помещения	Мини-центры – «Книжкин дом», книги, дидактические игры и пособия по социально-эмоциональному и социально-коммуникативному развитию, картотеки коммуникативных игр, игрушки, игровые атрибуты, ширмы.
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические пособия, игры по развитию речи и обучению грамоте, игрушки, различные виды театра, атрибуты театрализованной деятельности.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, мини-музей «Маленькие волшебники», оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические центры, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, детские библиотечки, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
	Территория	Цветники, сад, экологическая тропа и экологические пространства, птичья столовая.

Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры художественно-продуктивной деятельности, мольберты, декоративные статуэтки и другие интерьерные аксессуары, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, пальчиковый и другие), мини-музей «Кукла», музыкальные уголки
	Музыкально-спортивный зал	Музыкальное оборудование, детские музыкальные инструменты, атрибуты для театра, методические и дидактические пособия, диски и другие носители со специальными программами

В течение 2021 года были осуществлены следующие работы:

- косметический ремонт всех помещений Учреждения (групповые комнаты, холл, коридоры, кабинеты, лестничные марши, музыкально-физкультурный зал);
- капитальный ремонт 2 крылец;
- капитальный ремонт части крыши;
- ремонт канализационной системы в помещении прачечной;
- оборудование холла шкафами для физкультурного оборудования и инвентаря, музыкальных инструментов и атрибутов;
- косметический ремонт овощехранилище и складского помещения (побелка, покраска пола);
- окраска вазонов и клумб на территории Учреждения, веранд на игровых площадках;
- ремонт цоколя, покраска цоколя здания Учреждения;
- омолаживающая обрезка деревьев и кустарника на территории Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу:

В Учреждении созданы комфортные, безопасные условия для реализации основной образовательной программы.

Выявлены проблемы: необходимость капитального ремонта кровли здания Учреждения, ремонт пола в холле, ремонт канализационной системы в помещении прачечной.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В Учреждении создана и действует внутренняя система оценки качества образования в рамках которой анализируется качество

реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты.

На основании Положения о внутриучрежденческом контроле Учреждения решаются следующие задачи:

- осуществление контроля и оценки соблюдения работниками действующего законодательства, распорядительных документов учредителя,
- реализация принципов государственной политики в области образования,
- анализ причин, лежащих в основе нарушений,
- принятие мер по их предупреждению и неисполнению нормативных правовых актов,
- определение возможностей и путей, направленных на улучшение результатов образовательного процесса,
- повышение качества кадрового потенциала,
- анализ и оценка эффективности результатов деятельности должностных лиц и педагогических работников, сотрудников организации,
- повышение компетентности работников по вопросам применения действующих в образовании норм, правил, оказание методической помощи,
- анализ результатов исполнения приказов и иных локальных актов образовательной организации,
- соблюдение прав участников образовательного процесса,
- соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов,
- совершенствование системы управления качеством образования в том числе оценки качества образования.

Мероприятия по внутриучрежденческому контролю осуществляет заведующий, старший воспитатель Учреждения в рамках своих полномочий или комиссия, утвержденная приказом заведующего. К контрольным мероприятиям могут привлекаться сторонние (компетентные) организации, отдельные специалисты, в том числе других учреждений и организаций в качестве экспертов, представители государственно - общественного органа управления Организацией.

Лица и комиссии, осуществляющие контрольные мероприятия, руководствуются Конституцией Российской Федерации, законодательством в области образования, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Главного управления образования и науки Алтайского края, органов местного самоуправления и муниципальных органов управления образованием, учредительными документами образовательной организации, его локальными актами, настоящим Положением и

приказами о проведении контрольных мероприятий.

В Учреждении разработаны документы в соответствии с современными требованиями технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательном процессе

- план-график внутриучрежденческого контроля на учебный год,
- доклады, сообщения на педагогическом совете, попечительском совете, родительском комитете и других органах самоуправления Организации,
- справки о результатах проверки,
- протоколы совещаний при заведующем и иных административных совещаний, комиссий и т.п.,
- приказы по вопросам контроля,
- отчет о выполнении внутриучрежденческого контроля за год.

Согласно плану-графику, в 2021 году было проведено 2 тематических контроля: «Организация работы дошкольного образовательного учреждения по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста» (март 2021), «Организация игровой деятельности с детьми» (ноябрь 2021).

Итоги контроля, направленные на изучение работы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста показал, что педагоги ведут компетентную деятельность. В группах создаются условия для развития общения, как основного вида, способствующего социализации детей.

Анализ деятельности по организации игровой деятельности с детьми показал, что работа организуется на высоком уровне.

Был проведен оперативный контроль за осуществлением образовательной деятельности, который состоял из разделов: методический контроль общих вопросов (организация питания, работа с родителями, ведение документации педагогов и узких специалистов, организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС, организация индивидуальной работы), методический контроль по 5 образовательным областям. Результаты контроля оформляются в виде аналитических справок, карт наблюдений. Используются разнообразные формы проведения контроля: наблюдение за деятельностью педагогов, детей, анализ продуктивной деятельности детей, посещение занятий и их анализ, изучение документации, анкетирование, анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Итоги систематического контроля показали своевременность в оформлении и предоставлении документации педагогов и специалистов. Наряду с этим, выявлены незначительные нарушения, исправленные в ходе контроля.

Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при

необходимости, предложения. Результаты контроля заслушиваются на педагогическом совете, административном заседании при заведующем. На Управляющем совете принимаются управленческие решения. Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, при аттестации.

Вывод и рекомендации по разделу:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования в Учреждении.

Общие выводы

Представленные основные итоги деятельности Учреждения свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; качество и доступность предоставляемых Учреждением образовательных услуг отвечают современным требованиям и остаются приоритетным направлением деятельности.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, которые на достаточно высоком уровне организуют образовательный процесс, осуществляют функцию развития, присмотра и ухода. В Учреждении созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания.

Проанализировав ситуацию, были выявлены основные тенденции жизнедеятельности и намечены пути развития Учреждения. Коллектив Учреждения продолжит:

1. проводить мероприятия по внедрению профессионального стандарта «Педагог», обеспечение профессиональными педагогическим кадрами;
2. повышать уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива, обучать эффективным образовательным технологиям, проводить профессиональную деятельность по устранению имеющихся профессиональных дефицитов;
3. оснащать учебно – методическую и материально – техническую базу Учреждения в соответствии с потребностями, требованиями ФГОС ДО;
4. привлекать родительскую общественность в процесс управления и жизнедеятельность Учреждения, повышать уровень их педагогической компетенции;
5. обеспечивать доступное и качественное образование для детей

- дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
6. обеспечивать информационную открытость деятельности Учреждения через регулярное обновление информации официального сайта Учреждения, размещение информации на стендах в помещениях Учреждения;
 7. реализовывать комплекс мер по привлечению и закреплению молодых педагогов;
 8. развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности Учреждения;
 9. внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания;
 10. организовать регулярное освещение в СМИ успешных проектов, реализуемых в Учреждении;
 11. обеспечивать эффективное расходования средств, направляемых в учреждение из бюджетов всех уровней, привлекать внебюджетные средства;
 12. обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития Учреждения.

Показатели деятельности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка – «Детский сад №78»
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от
10.12.2013 №1324)

№	Показатели	Значение			
		Единица измерения	№ строки	Значение	
1	2	3	4	5	6
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	2	173,00	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	3	173,00	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	4	0,00	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	5	0,0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	6	0,0	
1.2	Общая численность воспитанников в		7	55,00	

	численность возрасте до 3 лет	человек			
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человека	8	118,00	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	9	173,00	100/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /100%	10	173,00	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	11	0,00	0,00%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	12	0,00	0,00%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	13	0,00	0,00 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	14	0,00	0,00 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / 100%	15	0,00	0,00 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	16	0,00	0,00 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	17	7,0 дней	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	13,00	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	19	8,00	61,5 %
1.7.	Численность/удельный вес численности	человек	20	6,00	46,

2	педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование направленности (профиля)	/%			2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	21	5,00	38,5 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	22	5,00	38,5 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	23	9,00	69,2 %
1.8.1	Высшая	человек а /%	24	5,00	38,5 %
1.8.2	Первая	человек /%	25	4,00	30,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		26		
1.9.1	До 5 лет	человек /%	27	6,00	46,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	28	1,00	7,69 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	29	5,00	38,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	30	1,00	7,7 %
1.12	Численность/удельный вес	чело	31	13,0	100%

	численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	век /%		0	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек /%	32	13,00	100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	33	1,00	12,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		34		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	35	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	36	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	37	нет	
1.15.4	Логопеда	да/нет	38	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	39	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	40	нет	
2.	Инфраструктура		41		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв.м	42	1,76 кв.м	

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника				
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	43	55,1 кв. м	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	44	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да	45	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	46	да	

Анализ показателей деятельности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад № 78», подлежащей самообследованию

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в 2021 году, по сравнению с 2020 годом, повысилось в связи с открытием еще одной группы, соответствует муниципальному заданию.

2. Средний показатель пропущенных дней при посещении Учреждения по болезни на одного воспитанника в 2021 году увеличился на 2,4.

3. Показатель количества педагогов стабилен, вакансий нет.

4. Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, увеличился на 1 человека.

5. численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет увеличился на 2 человека.

6. Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет увеличился на 1 человека.

7. Показатели по наличию в МДОО узких специалистов, общей площади помещений для организации дополнительных видов деятельности остаются неизменными.

8. Показатели по численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации, соотношению «педагогический работник/воспитанник», наличию в Учреждении узких специалистов остаются неизменными.

