

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по
образованию города Барнаула
А.Г. Муль



СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
Протокол от «02» 12 2024 № 12

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №78»
от «02» 12 2024 № 84-осм
О.В. Архипова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №78»
на 2025-2029 годы

Барнаул, 2024

Содержание:

1.	Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад №78» на 2025-2029 годы	3
2.	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад №78»	6
3.	Аналитическое обоснование Программы развития (анализ предыдущей программы) на 2020- 2024 годы	8
4.	Концепция желаемого будущего МБДОУ «Детский сад №78» на 2025-2029 годы	14
5.	Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад №78» на 2025-2029 годы	20
6.	Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами	21
7.	Механизмом реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №78» на 2025-2029 годы	26
8.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития МБДОУ «Детский сад №78».	27
9.	Возможные риски при реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №78» на 2025-2029 годы и пути их устранения	29

**1. Паспорт Программы развития
МБДОУ «Детский сад №78»**

1	Наименование Программы	Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №78» на 2025-2029 г.г. (далее – Программа)
2	Документы, послужившие основанием для разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указы Президента РФ, Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности"; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО); Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» (постановление администрации города от 25.12.2020 №2050 с изменениями); Устав МБДОУ; Локальные акты МБДОУ.
3	Заказчик Программы	Управляющий совет МБДОУ

4	Сведения о разработчиках Программы	Заведующий – Архипова О.В., Старший воспитатель – Жилинская Н.Н., творческая группа педагогических работников МБДОУ
5	Цель Программы	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), индивидуализации и социализации дошкольников на основе использования современных педагогических технологий.
6	Задачи Программы	1. Повышение профессиональных компетенций педагогов. 2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. 3. Развитие краеведческой деятельности как средства и условия пробуждения патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
7	Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в один этап в течение 2025 – 2029 годов
8	Перечень реализуемых проектов	1. «Развитие профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в свете современных подходов и технологий» 2. «Родные тропинки» 3. «Здоровым быть здорово»
9	Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ, воспитанники, родительская общественность.
10	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников МБДОУ в процессе изучения и внедрения новых педагогических технологий до 80%. Повышение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах различного уровня до 90%. Подготовка методических материалов, позволяющих транслировать опыт работы педагогов – 80%. Оформление портфолио педагогических работников – 90%. Обновление основной образовательной

		программы дошкольного образования МБДОУ: внедрение регионального компонента в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывающих специфику Алтайского края, г. Барнаула
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	Для МБДОУ: ▪ позитивный имидж МБДОУ; ▪ повышение конкурентоспособности; ▪ совершенствование развивающей предметно-пространственной среды; Для воспитанников: ▪ получение полноценного качественного образования и воспитания в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; ▪ участие воспитанников в конкурсном движении разного уровня. Для педагогов: ▪ повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО; ▪ увеличение численности педагогических работников, владеющих и применяющих на практике современные педагогические технологии; ▪ участие педагогов в профессиональных конкурсах; ▪ транслирование педагогами опыта работы на мероприятиях разного уровня. Для родителей (законных представителей): ▪ удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ качеством предоставляемых образовательных услуг; ▪ повышение уровня заинтересованного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе МБДОУ, в деятельности МБДОУ, их компетентности.
12	Система организации контроля реализации	Контроль реализации Программы осуществляется заведующим, Управляющим

Программы, периодичность отчетов исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	советом МБДОУ в пределах своих полномочий Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки ежегодного отчета о самообследовании.
--	---

2. Информационная справка МБДОУ «Детский сад №78»

Наименование	Содержание
Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №78"
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад №78»
Дата основания	1961
ИНН	2225042282
Учредитель	Городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула
Место нахождения	Юридический адрес: 656906, г. Барнаул, р.п. Южный, ул. Герцена 4А Фактический адрес: 656906, г. Барнаул, р.п. Южный, ул. Герцена 4А
Телефон	8(385)220-51-98
Адрес электронной почты	detskysad78@mail.ru
Адрес сайта	http://ds78.inkaut.ru/
Тип здания	Отдельно стоящее типовое двухэтажное кирпичное здание.
Сведения о воспитанниках	160 детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения. Единоличным исполнительным органом является заведующий МБДОУ. В МБДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №78» составлена в соответствии с: федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден

	приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847). Парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е.Осиповой.
Сведения о режиме деятельности	Рабочая неделя: 5 дней; Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни; Время работы: 7.00 - 19.00 ч. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут в соответствии с возрастом, среднее их количество от 1 до 3-х в день, в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.
Сведения о работниках ОО	В МБДОУ 28 работников. Из них: 10 воспитателей (100%), 1 музыкальный руководитель (100%), 1 инструктор по физической культуре (внутренний совместитель) (100%), 1 старший воспитатель (100%). Из них имеют квалификационные категории: - высшая категория – 7 (58,3 %), - первая категория – 2 (16,7 %), соответствие занимаемой должности - 0, без категории – 4 (33,3%). Образование: - высшее – 4 (33,3 %), - среднее профессиональное – 6 (50 %), - среднее общее 2 (16,7 %). Прошли курсы повышения квалификации 12 педагогов (100%). В дошкольном образовательном учреждении работают два молодых педагога. С ними организована система наставничества. Имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3 человека. Имеют грамоты:

	Грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 1 человек, Благодарственное письмо Алтайского краевого законодательного собрания – 1 человек, Почетная грамота администрации Центрального района города Барнаула – 3 человека, Почётная грамота комитета по образованию города Барнаула – 1 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 63». Организация экскурсий, семинаров, совместных детских мероприятий, реализация совместных проектов. МБУ «Централизованная библиотечная система г. Барнаула» библиотека №10 им. А. С. Пушкина. Организация и проведение экскурсий, познавательных программ, конкурсов, проведение бесед, выставок, фестивалей, оказание консультативной помощи. Краевое государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №10, г. Барнаул». Проведение медицинских осмотров, мониторинга здоровья детей, просветительская работа с родителями. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Городской психолого-педагогический центр «Потенциал». Организация просветительской деятельности (родительские собрания, педсоветы, семинары, консультации); консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей; проведение групповой диагностики воспитанников подготовительной к школе группы.

3. Анализ состояния и прогноз развития

МБДОУ «Детский сад №78»

(Проблемно – ориентированный анализ деятельности МБДОУ)

Проблемно - ориентированный анализ систематизирован по основным направлениям Программы развития МБДОУ в период 2020-2024 г.г., в каждом из которых представлен анализ достижений, основные выявленные проблемы, причины и перспективы их преодоления.

Анализ
Проект «Здоровым быть здорово» Цель: создание условий для оздоровления воспитанников посредством здоровьесберегающих технологий.

Анализ организации системы оздоровительной деятельности	
Сложившиеся в МБДОУ условия	В соответствии с циклограммой образовательной деятельности в МБДОУ проводятся беседы, игры по формированию основ здорового образа жизни; в старшем дошкольном возрасте проводятся инструктажи. Кроме этого, организуются физкультурно - оздоровительные мероприятия: ▪ утренняя гимнастика; ▪ гимнастика пробуждения; ▪ дыхательная гимнастика; ▪ пальчиковая гимнастика; ▪ гимнастика для глаз; ▪ психогимнастика; ▪ самомассаж; ▪ занятия по физической культуре, ▪ физкультурно-оздоровительные досуги, развлечения; спортивные праздники ▪ дни здоровья; Медицинское обслуживание воспитанников и оздоровительная работа осуществляется медицинской сестрой, совместно с врачами КГБУЗ «Городская больница №10» - профилактические прививки, регулярный контроль состояния здоровья воспитанников, своевременное прохождение диспансеризации.
Положительные достижения	Организованы мероприятия в целях повышения компетентности педагогов в сфере здоровья – Педагогический совет «Современные здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО». – Разработка и реализация проектов «Здоровьесберегающие технологии в режиме дня». – Смотр-конкурс «Центр здоровья и физкультуры» – Анкетирование педагогов, родителей. – Проведены мероприятий с детьми, с детьми и родителями здоровьесберегающей направленности: – физкультурные развлечения: – «Зимние забавы», «Народные игры и забавы». – Совместные оздоровительные

	мероприятия с воспитанниками и родителями (законными представителями). – Организовано взаимодействие с родителями по – сохранению и укреплению здоровья воспитанников: – Родительские собрания в возрастных группах «Здоровым быть здорово!» – Фотовыставка «Спортивная гордость Алтая», «Спортивная гордость МБДОУ ЦРР – «Детский сад №78» – Флешмоб, посвященный 75 - летию Великой Победы.
Факторы, обеспечившие достижение результата	Целенаправленная работа педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, ежегодное проведение тематических дней здоровья, работы по оптимизации двигательного режима в течение дня. Обеспечение соответствия оснащения мини-центров в возрастных группах, физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарем.
Выявленные проблемы	Недостаточный уровень овладения и использования педагогами МБДОУ современных здоровьесберегающих технологий.
Причины, обусловившие возникновение проблем	Недостаточная готовность педагогов к использованию современных здоровьесберегающих технологий.
Предполагаемые пути решения проблем	Продолжить: реализацию проектов здоровьесберегающей направленности, пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей).
Анализ развивающей предметно-пространственной среды	
Проект "Создание развивающей предметно - пространственной среды в Учреждении в соответствии с ФГОС" Цель: создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей: - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;	

- учет возрастных особенностей детей и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, как показателя профессиональной компетентности воспитателя Учреждения.	
Сложившиеся в МБДОУ условия	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и территории. Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: - насыщенность; - трансформируемость; - полифункциональность; - вариативность; - доступность; - безопасность
Положительные достижения	В возрастных группах были созданы мини-центры патриотической направленности; – оформлен мини-музей «Русская изба»; – центры физкультуры и спорта пополнены современным спортивным оборудованием для здоровьесбережения детей; – пополнены мини-центры книги.
Выявленные проблемы	Недостаточный уровень обновления развивающей предметно - пространственной среды в МБДОУ в связи с недостаточным финансированием.
Предполагаемые пути решения проблем	Разработать план мероприятий по приведению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
Анализ взаимодействия с семьями воспитанников	
Проект «Моя семья» Цель: создать условия для пробуждения у детей младшего дошкольного возраста патриотических чувств через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.	
Сложившиеся в МБДОУ условия	В МБДОУ организовано информирование родителей (законных представителей) воспитанников в информационных родительских уголках, во время проведения общих и групповых родительских собраний, предоставления информации на сайте МБДОУ, в социальных сетях. Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется посредством реализации мини-проектов, участия в выставках, конкурсах, ярмарках,

	спортивных и музыкальных мероприятиях и другое.
Положительные достижения	– Родительская встреча «Как привить ребенку любовь к семье?», – создание постера «Моя семья», – выставка поделок «Традиции нашей семьи», – фотовыставка «Новогодние каникулы в кругу семьи», – выставка газет «Семейное древо», – оформление альбома «Тайна моего имени», – оформление кулинарной книги «Любимое блюдо моего ребенка», – фотоколлаж «Мама, папа, я – спортивная семья». – «История семьи в истории моей страны» – Музыкальная гостиная «Песни, с которыми мы победили»
Факторы, обеспечившие достижение результата	Целенаправленная работа педагогического по взаимодействию с семьями воспитанников. Целенаправленная работа в рамках повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников. Информационное обеспечение (сайт МБДОУ, социальные сети). Организация совместных мероприятий (мастер-классы, выставки, конкурсы, ярмарки, проектная деятельность, родительские встречи).
Предполагаемые пути решения проблем	Разработать план взаимодействия с семьями воспитанников.
Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми	
Проект «Открытая книга» Цель: способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к чтению художественной литературе через организацию социального взаимодействия педагогов детского сада, работников библиотеки, родителей и детей.	
Сложившиеся в МБДОУ условия	В течение многих лет МБДОУ сотрудничает с детской библиотекой. Совместно с сотрудниками библиотеки организуются экскурсии, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.

Положительные достижения	– Анкетирование родителей «Организация домашнего чтения в семьях». – Беседы с детьми: «Моя любимая книга». – Экскурсия «Первый раз в библиотеку». – Экскурсия «Чудесная страна – Библиотека» – Литературная гостиная «Выбрать книжку научиться - значит в мудрый путь пуститься!». – Литературное путешествие «Хитрая ягодка». – Литературные посиделки «Зимних сказок хоровод». – Игра-представление «Пушкинские сказки помним без подсказки». – Литературная гостиная «Лето дружно проведем, книги новые прочтем». – Театрально - игровые программы к Дню матери. – Литературные каникулы. Сказочный турнир «Верят в чудо детские глаза». – Мультимедийная презентация «Домовой, кто оно такой?» – Конкурс «Лучший мини-центр книги»
Факторы, обеспечившие достижение результата	Целенаправленная работа в рамках повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с социальными партнерами. Организация совместных мероприятий (мастер-классы, выставки, конкурсы, экскурсии).
Выявленные проблемы	Недостаточная компетентность родителей в вопросах развития речи детей посредством чтения книг, приобщения детей к чтению.
Причины, обусловившие возникновение проблем	Недостаточная готовность педагогов к приобщению детей чтению и ознакомлению с художественной литературой.
Предполагаемые пути решения проблем	Разработать план мероприятий сотрудничества с библиотекой, продолжить позиционировать традиции семейного чтения.

Вывод:

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования, продемонстрировал положительные результаты, определил проблемы и обозначил основные направления деятельности МБДОУ для создания оптимальных условий,

способствующих повышению качества образования:

- непрерывное развитие кадрового потенциала в МБДОУ;
- овладение современными педагогическими технологиями;
- повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста посредством краеведения;
- формирования основ здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ показывают, что при внешней целостности внутри МБДОУ сохраняются проблемы:

- недостаточный уровень овладения и использования педагогами МБДОУ современных здоровьесберегающих технологий;
- недостаточный уровень обновления развивающей предметно - пространственной среды в МБДОУ в связи с недостаточным финансированием;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах развития речи детей посредством чтения книг, приобщения детей к чтению.

Предполагаемые пути решения проблем:

- продолжить: реализацию проектов здоровьесберегающей направленности, пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей)/;
- разработать план мероприятий по приведению РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- разработать план мероприятий сотрудничества с библиотекой, продолжить позиционировать традиции семейного чтения.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Необходимость создания и реализации Программы развития на период 2025-2029 г.г. обусловлена проблемами, выявленными в ходе пересмотра содержания образования в МБДОУ, что, в свою очередь, привело к необходимости разработки и внедрения новых подходов и педагогических технологий.

Таким образом, реализация мероприятий настоящей Программы позволит создать новые механизмы совершенствования МБДОУ, оптимизировать использование имеющихся организационных, кадровых, финансовых ресурсов для решения основной цели, обеспечение качественных образовательных услуг.

4. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ «Детский сад №78»

Концепция Программы МБДОУ составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность разработки Программы МБДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного МБДОУ. Ключевая идея развития МБДОУ

ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС ДО и ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Механизм реализации Программой базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения. Управление реализацией Программы осуществляет администрация МБДОУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, а также предоставление условий для их профессионального роста.

Миссия МБДОУ:

Миссия МБДОУ заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех участников образовательных отношений. Деятельность МБДОУ обеспечивает реализацию права каждого воспитанника на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг детям с 1,6 до 7 лет.

Современное состояние дошкольного образования характеризуется тем, что одним из наиболее значимых направлений в его реформировании и модернизации является замена традиционных ценностей обучения ребенка на ценности развития личности. В отличие от образования на других возрастных этапах дошкольное образование рассматривается как система, в которой центральное место занимает не содержание и формы, а процесс взаимодействия педагога с детьми (Е.Г. Юдина). Воспитатель выступает для ребенка не столько носителем некоторого личностного опыта, сколько выразителем общечеловеческого начала, полномочного представителя культуры (Л.С. Выготский).

В специальных исследованиях зарубежных (К. Роджерс, К. Хорни и др.) и отечественных психологов (М.И. Лисина, Л.И. Божович, В.А. Петровский) выявлено, что дети дошкольного возраста ассимилируют личностными структурами нормы взаимодействия со взрослыми практически без изменений, что становится основой их дальнейшего личностного развития. Так как воспитатель является для ребенка значимой фигурой, на него ложится ответственность за построение особого типа общения с ребенком, которое выступает в качестве наиболее благоприятного контекста и условий его развития.

В этой связи особую значимость приобретает овладение педагогом тех профессиональных компетенций, позволяющие рефлексировать по поводу смысла и ценности собственных профессиональных действий, установок на восприятие ребенка педагога.

Модель компетентности – это полный набор компетенций, образующий кластер, характеризующих эффективное поведение человека, выполняющего педагогическую, управленческую профессиональную деятельность, а также индикаторы их проявления.

При разработке требований к компетенциям педагогических и управленческих кадров использовались критерии оценки профессиональной компетентности учителя, разработанные творческими группами под руководством Т.Г.Браже, Н.Г.Калашниковой, И.К.Шалаевым.

1. Мотивационно – ценностно - целевые компетенции
2. Социально - личностные компетенции
3. Информационно - методические компетенции
4. Организационно – управленческие компетенции
5. Рефлексивно – аналитические компетенции

Мотивационно – ценностно - целевые компетенции

- Способность определять смысл, назначение и цели педагогической деятельности.

- Эффективное целеполагание в педагогической и образовательной деятельности.

- Способность обеспечивать успех в деятельности, влиять на мотивационную сферу, создавать комфортные условия на основе принципов гуманизации.

- Способность использовать педагогическое оценивание как инструмент осознания меры продвижения.

- Позитивная направленность на педагогическую деятельность.

Социально - личностные компетенции

- Способность видеть в других потенциальную успешную личность; понимать и принимать точку зрения другого.

- Умение конструировать средства решения проблем, реализации проектов, предвидеть возможные затруднения детей и пути их преодоления.

- Общая культура.

- Способность индивидуализировать образовательный процесс.

- Эмоциональная устойчивость. Рефлексия своих индивидуальных особенностей и их учет в профессиональной деятельности.

Информационно-методические компетенции

Умение осуществлять поиск информации, работать с информацией и обучать этому других, организовать хранение информации. Умение приобретать знания и учить этому.

- Знание предмета обучения и умение использовать знания в практической деятельности.

- Владение методами обучения, способами развития интеллектуальной деятельности. Умение конструировать способы усвоения материала.

- Умение организовать информационную основу деятельности воспитанников. Владение современными средствами и методами образования.

- Способность создавать и транслировать результаты своей педагогической и образовательной деятельности.

Организационно - управленческие компетенции

- Умение работать в команде и обучать этому других
- Способность разрабатывать педагогические проекты, ситуации; образовательную программу и выбирать УМК. Инновационная мобильность.
- Умение принимать решения на основе анализа информации, результатов педагогического исследования.
- Умение контролировать и оценивать процесс и меру продвижения к достижению цели.

Рефлексивно - аналитические компетенции

- Умение изучать и анализировать, оценивать процесс и результаты своей деятельности в контексте изменения приоритетов целей и ценностей образования.
- Способность оценивать результаты своей деятельности по достижениям детей.
- Умение обеспечить и оценить эффективность образовательного процесса.
- Умение определять на основе анализа проблемы собственного профессионально-личностного развития.

Модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Показателями и индикаторами успешности ребенка приняты ключевые компетентности. Компетентность ребенка дошкольного возраста мы рассматриваем как совокупность умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности, в разноуровневых и разнонаправленных социальных контактах, в познании окружающего мира и себя как саморазвивающейся системы.

Таким образом, показателями и индикаторами успешности ребенка, эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения и результативности дошкольного образования относительно раннего возраста приняты:

Начальная социальная компетентность:

- воспитанник проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние;
- включается в решение проблем, возникающих в процессе взаимодействия с игрушками (пожалеть, умыть, причесать, накормить).

Начальная коммуникативная компетентность:

- воспитанник подражает речи взрослого, использует речь при выражении желаний и чувств;
- откликается на вопросы и предложения взрослого, инициирует общение.

Начальная деятельностная компетентность:

- воспитанник делает выбор и самостоятельно осуществляет действия;
- реализует задуманное, радуется процессу и результату.

Начальная информационная компетентность:

- ребенок проявляет признаки интереса, любопытства;
- обращается к взрослому, сверстнику, книге как источникам информации.

Начальная здоровьесберегающая компетентность:

- воспитанник охотно выполняет движения имитационного характера;
- участвует в подвижных играх;
- осмысленно пользуется предметами индивидуального назначения (носовой платок, расческа и др.);

▪ чувствует себя полным сил, исследует все вокруг, активно показывает расположение знакомому человеку, показывает гордость и удовольствие при овладении чем-либо, легко переносит расставание с родителями, успешно адаптируется к условиям МБДОУ).

Показателями и индикаторами успешности ребенка, эффективности деятельности и результативности дошкольного образования относительно дошкольного возраста приняты:

Начальная социальная компетентность:

- воспитанник принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими);
- анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, регулирует конфликты, проявляет ответственное отношение к выбору собственному и других людей;
- иницирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения.

Начальная коммуникативная компетентность:

- воспитанник выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- задает вопросы;
- аргументирует свою точку зрения;
- способен слушать и слышать других.

Начальная деятельностная компетентность:

- воспитанник ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий;
- делает выбор и принимает решение;
- договаривается о совместных действиях, работает в группе;
- прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).

Начальная информационная компетентность:

- воспитанник активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Начальная здоровьесберегающая компетентность:

- воспитанник осмысленно пользуется предметами личной гигиены;
- проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности;

- осознает пользу движений;
- соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой.

Иными словами, мы должны выпустить воспитанника физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель управления МБДОУ (как желаемый результат)

Сегодня к современному МБДОУ предъявляются требования, при которых повышение уровня управления становится объективной необходимостью. Руководитель должен гибко и быстро реагировать на запросы общества и в постоянно меняющейся экономической ситуации находить способы выживания, стабилизации и развития. Дошкольное образовательное учреждение представляет собой подсистему общества, которая несет перед ним ответственность за свою деятельность, выполняет его социальный заказ и поэтому должна работать в режиме развития, опережая время, постоянно повышая свой статус.

Одним из факторов, определяющих характер управления образовательным учреждением, является режим его жизнедеятельности. Основными режимами жизнедеятельности считаются режим стабильного функционирования и режим развития.

Особенностями МБДОУ, функционирующего в режиме развития являются:

1. Удовлетворение изменяющихся образовательных потребностей населения: обеспечение развития воспитанника за счет реализации базового и локального компонентов содержания образования и дополнительных образовательных услуг.
2. Непрерывность инновационной деятельности и поисковый характер деятельности педагогов.
3. Периодическое обновление целей МБДОУ как системы.

Анализ деятельности Учреждения за 2020-2024гг. показывает, что необходимо определение новых подходов к управлению МБДОУ.

Задачи управления:

1. Создание эффективной модели управления, обеспечивающей его развитие в соответствии с современными требованиями.
2. Формирование коллектива, способного эффективно осуществлять цели, стоящие перед МБДОУ.
3. Создание и обеспечение успешного функционирования информационно-аналитической системы как основы для дальнейшего развития и принятия обоснованных управленческих решений.
4. Создание такой системы контроля, при которой центр тяжести перемещается с административного на коллективные формы контроля и самоконтроль.

Создание эффективной модели управления, обеспечивающей его развитие

в соответствии с современными требованиями.

Планируется создать структуру управления, в которой каждый субъект знает свои функциональные обязанности и имеет конкретные цели.

В новых условиях планируется сформировать эффективно действующую управленческую команду, члены которой могут взять на себя часть полномочий. Важное значение придается делегированию полномочий и созданию обратной связи как основным составляющим деятельности современного руководителя.

Основополагающими принципами при создании новой модели управления являются:

1. Расширение общественного участия в управлении Учреждения. Результатом общественного участия в управлении должны стать:

- рост эффективности управления Учреждения;
- независимость и объективность в решении вопросов материально-технического обеспечения, стимулирования и оплаты труда.

2. Командный менеджмент (управление с помощью инициативных и творческих групп). Результатом использования командного менеджмента должны стать:

- развитие Учреждения в соответствии с современными требованиями.
- Быстрой адаптации системы управления Учреждения к изменениям внешней среды и улучшению качества образования.
- Созданию условий для самостоятельного, осознанного выбора каждым педагогом своей стратегии профессионального роста, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте с человеческой культуры.

В условиях внедрения новой модели управления, контроль приобретает следующие особенности:

- расширяется доверительность контроля за счет использования само- и взаимоконтроля.
- Повышается гласность контроля.
- Повышается профессиональная компетентность субъектов контроля.

5. Цель и задачи Программы развития МБДОУ «Детский сад №78»

Цель Программы развития:

создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), индивидуализации и социализации дошкольников на основе использования современных педагогических технологий.

Основные задачи Программы:

1. Повышение профессиональных компетенций педагогов.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
3. Развитие краеведческой деятельности как средства и условия пробуждения патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

6. Планирование мероприятий по реализации проектов

6.1. Проект

«Развитие профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в свете современных подходов и технологий»

Цель: повышение профессиональных компетенций педагогов.

Задачи проекта:

- Развивать способность выбирать педагогические технологии, соответствующие образовательным задачам.
- Способствовать формированию умений решать образовательные задачи через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей.
- Содействовать развитию самооценки профессиональных качеств.

Руководитель проекта: старший воспитатель

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование педагогов с целью диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников, анализа выявленных проблем и учета их при организации методического сопровождения.	2025	Старший воспитатель
2	Организация деятельности по развитию профессиональных компетенции педагогов: Педагогический совет: «Образовательный маршрут как форма организации совместной деятельности дошкольников с родителями с использованием интернет-ресурсов»	2025/2026 учебный год	Старший воспитатель, воспитатели
3	Практикум «Использование технологии QR – код в образовательном процессе МБДОУ»	2025/2026 учебный год	Старший воспитатель, воспитатели
4	Консультация «Челлендж как форма организации совместной деятельности МБДОУ и семьи».	2025/2026 учебный год	Старший воспитатель, воспитатели
5	Семинар-практикум «Использование технологий в работе по приобщению детей к чтению книг: «Буктрейлер». «Мнемотехника». «Буккроссинг».	2026/2027 учебный год	Старший воспитатель, воспитатели
6	Педагогический совет «Новые технологии для нового поколения: формы и способы использования в практике МБДОУ».	2026/2027 учебный год	

7	Организация клуба для педагогов «Я и цифра» (мастер-классы по современным информационно – коммуникатив-ным технологиям)	сентябрь 2025- май 2027	Старший воспитатель, воспитатели
8	Создание условий для оформления портфолио педагогов МБДОУ. Консультация по оформлению портфолио педагога.	2026-2027 учебный год	Старший воспитатель
9	Создание персональных сайтов педагогов	2026/2027 учебный год	Старший воспитатель
10	Проведение анализа выявленных результатов реализации проекта. Обобщение инновационного педагогического опыта. Участие в профессиональных конкурсах, семинарах по обмену опытом. Распространение опыта реализации проектной деятельности на различных уровнях.	2026/2027 учебный год	Старший воспитатель, воспитатели

Ожидаемый результат:

- повышение эффективности качества образования воспитанников посредством использования современных педагогических технологий, участия педагогов в конкурсном движении разного уровня;
- позитивный имидж МБДОУ;
- увеличение численности педагогических работников МБДОУ, владеющих современными педагогическими технологиями, информационно-компьютерными технологиями.

6.2. Проект

«Родные тропинки»

Цель: развитие краеведческой деятельности как средства и условия пробуждения патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- содействовать воспитанию у детей чувства любви к своему родному городу, краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к малой Родине, к представителям разных национальностей проживающих в Алтайском крае, интерес к их культуре и обычаям;
- содействовать развитию интереса детей к родному городу, переживанию чувств удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- вовлекать детей, при поддержке взрослых, в социальные акции, волонтерские мероприятия, проводимые в МБДОУ;
- привлечение родителей (законных представителей) на основе партнерства и сотрудничества в совместную краеведческую деятельность по пробуждению патриотических чувств детей дошкольного возраста.

Руководитель проекта: старший воспитатель

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ методической и художественной литературы	2026	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
2	Разработка перспективного плана по краеведению (определение тем, целей и задач содержания).	2026/2027 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
3	Анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание в семье»	2026/2027 учебный год	
4	Проведение с педагогами консультаций, мастер-классов, практикумов, презентаций: практикум «Видео – экскурсии, в чем польза и помощь педагогу. Создание видео – экскурсии своего поселка, города», консультация «Краеведческий музей, его цель, какие экспонаты, известные краеведческие музеи, что необходимо нам для создания музея», «Река Обь, какие она связывает города с Барнаулом, ее легенда», «Исторические традиции и блюда разных народов», мастер-класс «Как создать генеалогического древо, цель, задачи, методы, креативные методы создания древа, презентация древа своей семьи», презентация «Деревянное зодчество», «Архитектура Барнаула и что его связывает с Екатериной II»	2026/2027 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
5	Оформление наглядно-демонстрационного материала по направлениям: «Животный и растительный мир родного края», «Достопримечательности поселка, города, края», «Знаменитые люди Алтайского края», «Красная книга», «Земляки-герои».	2026/2027 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
6	Организация тематических экскурсий, встреч с интересными людьми	2026/2027 учебный год	Старший воспитатель
7	Организация и проведение совместных мероприятий с семьями воспитанников.	2026/2027 учебный год	Старший воспитатель, педагоги
8	Предоставление материалов на конкурсах разного уровня.	2026/2027 учебный год	Заведующий, старший воспитатель

Ожидаемый результат:

- сформирован интерес к изучению истории родного города, края;
- педагоги эффективно используют педагогические технологии организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста;
- оформлен наглядный материал, дидактические пособия по организации краеведческой деятельности;
- оформлена «Красная книга Алтайского края»;
- создан банк мультимедийных презентаций, конспектов образовательной деятельности.

6.3. Проект «Здоровым быть здорово»

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи:

- совершенствовать здоровьесберегающее пространство;
- содействовать расширению и обогащению опыта всех участников образовательных отношений способам и правилам сохранения здоровья;
- приобщать родителей к активной совместной работе и объединять совместные усилия по оздоровлению, воспитанию и физическому развитию воспитанников;
- прививать привычку повседневной физической активности;
- использовать нетрадиционные методы оздоровления воспитанников;
- повышать сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям;
- улучшать психоэмоциональное состояние детей.

Руководитель проекта: старший воспитатель

План реализации проекта

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ компетентности педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения.	2028	
2	Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.	2028/2029	Педагоги, специалисты
3	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, консультаций для педагогов по вопросам приобщения детей к здоровому образу жизни: - семинар-практикум «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни» - мастер-класс «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышение мотивации к его сохранению через	2028/2029	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по физической культуре

	использование здоровьесберегающих технологий»; - консультация «Инновационные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» - консультация «Психологическое здоровье дошкольников»		
4	Организация разнообразных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Дыхательная гимнастика» (по Стрельниковой), «Нетрадиционные методы оздоровления дошкольников», «Дыхательная гимнастика и точечный массаж дома», «Берегите зрение» и т.д. Использование разнообразных, способов вовлечения родителей в жизнь МБДОУ (семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2028/2029	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по физической культуре
4	Реализация проекта «Здоровые воспитатели – здоровые дети»	2027/2029	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по физической культуре
5	Создание видеоролика на тему «Папа, мама, я - спортивная семья»	2028/2029	
6	Участие в районном конкурсе «Папа, мама и я – спортивная семья»	Декабрь 2025, 2026, 2027	Инструктор по физической культуре
7	Обновление материалов о физкультуре, спорте, здоровом образе жизни на сайте МБДОУ	Раз в квартал	Старший воспитатель
8	Выпуск журнала о здоровьесбережении в МБДОУ	Раз в квартал	Инструктор по физической культуре
9	Совершенствование развивающей предметно пространственной среды МБДОУ	2028/2029	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по физической культуре

Ожидаемый результат:

- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- повышение сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям;
- улучшение психоэмоционального состояния детей.
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников по здоровьесбережению и приобщению к здоровому образу жизни;
- педагоги используют нетрадиционные методы оздоровления

воспитанников;

- повышение педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка;
- обновление развивающей предметно-пространственной среды.

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития МОО

- Повышение профессиональных компетентностей педагогических работников МБДОУ через изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- раскрытие и рост творческого потенциала каждого воспитанника;
- повышение доли воспитанников, принявших участие в конкурсном - движении разного уровня;
- повышение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ качеством предоставляемых образовательных услуг;

Показатель эффективности образовательной деятельности	Единица измерения показателя	Динамика изменения показателя по годам				
		2025	2026	2027	2028	2029
Укомплектованность педагогическими кадрами	человек	13	13	13	13	13
Увеличение доли молодых педагогов. Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов	%	-	-	10	10	10
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	%	42	42	60	70	80
Численность педагогических работников, которые по результатам аттестации присвоена высшая, первая квалификационные категории	%	67	75	80	90	100
Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, профессиональные конкурсы разного уровня, в профессиональных изданиях и СМИ	%	30	40	50	60	70

Доля педагогов использующих современные образовательные технологии (число педагогов, применяющих их),	%	30	40	50	60	70
Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью	%	40	50	60	70	80
Доля педагогов, реализующих проекты, участвующих в МО	%	30	40	50	60	70
Динамика количества воспитанников, принимающих участие в конкурсах разного уровня	%	30	35	40	45	50
Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	85	90	92	94	96
Доля родителей-посетителей сайта МБДОУ, социальных сетей	%	50	60	70	80	90
Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ	%	50	55	60	65	70
Наличие публикаций, методических разработок, авторских программ, участие в конкурсах	%	30	40	50	60	75

8. Механизмы реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №78»

Организация и контроль реализации программных мероприятий осуществляются заведующим и Управляющим советом МБДОУ. Заведующий контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов реализации плановым показателям, устанавливает причины не достижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению.

Отчет о выполнении мероприятий представляется ответственными лицами заслушивается на Управляющем совете.

Показатель	Методики	Срок проведения	Ответственный
Состояние образовательной среды	Анализ РППС	1 раз в год	Старший воспитатель

Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями получения воспитанниками дошкольного образования	Опрос, анкета	1 раз в год	Педагоги
Работа с молодыми и неопытными педагогами	Самоанализ педагогов Отчет о выполнении плана работы по наставничеству	1 раз в год	Старший воспитатель
Уровень активности родителей (законных представителей) в мероприятиях МБДОУ	Количество мероприятий с участием родителей (законных представителей)	1 раз в год	Педагоги
Использование в работе педагогами современных педагогических технологий	Наблюдение, анализ	Согласно циклограмме контроля	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, посещение мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Участие методических объединениях	Постоянно	Педагоги

9. Возможные риски Программы

Программа развития МБДОУ ставит реальные цели и задачи. Они могут быть достигнуты и реализованы полностью либо частично (в силу объективных причин). В процессе реализации Программы, могут возникать непрогнозируемые риски, появление которых может снизить эффективность запланированных изменений. Их в период реализации предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути устранения
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы.
Низкий уровень профессиональной компетенции педагогов МБДОУ, их профессиональных возможностей в части внедрения в образовательную деятельность новых технологий.	Обеспечение организационно-методического сопровождения педагогов в формате «внедрение инноваций» и «принятие инноваций»
Неготовность отдельных участников образовательных отношений выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса. Нежелание брать на себя повышенную ответственность за инновационные процессы, реализацию проектов и программ.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение участников образовательных отношений с низкой коммуникационной культурой при реализации проектов и программ.
Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе, отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок.	Пополнение материально-технической базы, организация наставничества.

Лист изменений и дополнений

[illegible]