

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №78"
(МБДОУ «Детский сад №78»)



Проект «Билет в будущее»

Тип проекта: образовательный

Авторы: Ушакова Светлана
Валентиновна, воспитатель,
высшая квалификационная
категория

Жилинская Наталья
Николаевна, старший
воспитатель, высшая
квалификационная категория

Сроки реализации: 2023-2025
года

Аннотация

Данный проект рассчитан для детей дошкольного возраста. Направлен на создание психолого-педагогических условий развития ранних представлений дошкольников о профессиях, формирование познавательного интереса, расширение кругозора в области ознакомления с профессионально-трудовой деятельности взрослых. Проект будет реализовываться в течение 2023/2024 и 2024/2025 учебного года (старшая и подготовительная к школе группа).

Представленный проект может быть востребован педагогами дошкольных образовательных учреждений.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи, является проведение профориентационной работы с дошкольниками.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области.

В рамках преемственности по профориентации дошкольный возраст является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развивать у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

ПРОБЛЕМА:

Недостаточная информированность детей о разнообразии профессий, в т.ч. современных и редких.

ГИПОТЕЗА:

Если создать условия для ранней профориентационной работы в виде мастерских, разработать и собрать демонстрационный материал, оснастить развивающую предметно-пространственную среду в данном направлении, то это разнообразит познавательную деятельность детей, будет способствовать формированию устойчивого интереса к профессиям, пониманию значимости их в жизни общества, приобретению элементарного опыта профессиональных действий на уровне ребенка-дошкольника, повысит компетентность педагогов в данном направлении, а также поможет оснащению развивающей предметно – пространственной среды в группе в соответствии с современными требованиями.

ЦЕЛЬ:

Создать условия для формирования базовых знаний о профессиях и профессионального самоопределения дошкольников.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

содействовать формированию:

- представлений о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- первичных представлений о мотивах труда людей;
- представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

ОСНОВНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

РАБОТА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ СТРОИТСЯ С УЧЕТОМ СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПОВ:

1. **Принцип лично - ориентированного взаимодействия** (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. **Принцип доступности, достоверности и научности знаний.**

3. **Принцип открытости** (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. **Принцип диалогичности** (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. **Принцип активного включения детей** в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторины, игры).

6. **Принцип рефлексивности.** Является основой для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. **Принцип регионального компонента.** Направлен на приведение образовательной и воспитательной **практики в соответствие** с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

НОВИЗНА заключается в использовании в образовательном процессе современных образовательных технологий по формированию первоначальных представлений у дошкольников о мире профессий.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- дети старшего дошкольного возраста,
- родители,
- воспитатель Ушакова С.В.
- старший воспитатель Жилинская Н.Н.

РУКОВОДИТЕЛЬ/РАЗРАБОТЧИК ПРОЕКТА:

воспитатель Ушакова Светлана Валентиновна

старший воспитатель Жилинская Наталья Николаевна

СРОКИ РЕЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА: 2023-2025 года

СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

этап	ситуации развития проекта	цель	продукт	ответственные
-------------	----------------------------------	-------------	----------------	----------------------

вводный этап	Анкетирование родителей «Первые шаги в профорientации дошкольников»	Формирование активной позиции родителей по изучению и развитию профессиональных интересов и склонностей детей.	Анкета, интерпретация	Ушакова С.В., Жилинская Н.Н.
	Разработка проекта. Определение проблемы, цели и задач проекта.	Создание условий для реализации проекта.	Проект	Ушакова С.В., Жилинская Н.Н.
	Беседа с детьми «Труд – основа жизни»	Формировать у воспитанников представление о том, что весь окружающий мир, все товары и услуги создаются трудом.	конспект	Ушакова С.В.
основной этап	Семинар-практикум для родителей «Как знакомить детей с миром профессий»	Показать родителям, как в доступной форме дать детям знания о профессиях	конспект	Ушакова С.В., Жилинская Н.Н.
	Выставка художественной литературы по теме «Радуга профессий»	Поощрять стремление детей изучать книги, слушать рассказы и стихи о человеке-труженике. Поощрять желание демонстрировать собственные книги на эту тему.	Мини-библиотека художественной литературы «Радуга профессий»	Ушакова С.В., дети, родители,
	Чтение художественной литературы Д. Денисова «Какие бывают профессии», В. Маяковский «Кем быть?»	Развивать у детей представления о труде взрослых, интерес к их трудовой деятельности; сформировать у детей интерес к чтению, умение и привычку слушать, стремление узнать новое.	Мини-библиотека художественной литературы «Радуга профессий»	воспитатели дети

Дидактическая игра «Отгадай профессию»	Закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские.	Дидактическая игра	Воспитатели и дети
Беседа «Путешествие в экономику»	Расширить экономический словарь; способствовать формированию экономического мышления; способствовать мотивации в изучении основ экономики.	Конспект беседы	Воспитатели, дети
Выставка «Книжка о профессии своими руками»	Способствование сотворчеству детей и взрослых.	Выставка книг, изготовленных своими руками	Воспитатели, родители, дети
День добрых дел (посильная добровольная помощь родителей в группе)	Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях детского сада.	Фотовыставка «Рука помощи»	Воспитатели, дети
Кулинарный мастер-класс «Песочное печенье»	Познакомить детей с профессией повара-кондитера, формировать у детей знания о правилах приготовления печенья из песочного теста	Фотоотчет	Ушакова С.В., Жилинская Н.Н., родители, дети
Благотворительная ярмарка «Хлеб – всему голова»	Содействовать развитию у детей навыков культуры взаимодействия «продавец-покупатель»	фотоотчет	Жилинская Н.Н., воспитатели и дети, родители
Мультимедийная игра «Фейерверк профессий»	Способствовать расширению представлений о различных сферах труда	мультимедийная игра	Ушакова С.В., Жилинская Н.Н., дети

Сюжетно-ролевая игра «Журналисты»	Расширять представления детей о труде журналистов	конспект, атрибуты для игры	Ушакова С.В., Жилинская Н.Н., дети, родители.
Встреча с интересным человеком «Моя мама - парикмахер»	Познакомиться с профессией – парикмахер, с ее значимостью для людей.	Конспект встречи	Ушакова С.В., дети
Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	Развитие интереса к профессиям своих родителей; развитие интереса к осознанному выбору будущей профессии.	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	Воспитатели, старший воспитатель, дети, родители
Досуг «Великие мастера своего дела»	Вызвать у детей интерес к разным профессиям; воспитывать уважение к мастерам своего дела, которые приносят радость и пользу самому мастеру и окружающим его людям; привести детей к осознанию важности выбора профессии.	Сценарий досуга	воспитатели, родители, дети
Совместное мероприятие «Путешествие на передачу «Мастер Поделкин»	Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников; формировать умение планировать последовательность своей работы; воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело	конспект	воспитатель старший воспитатель дети
Творческая мастерская «Роспись»	Показать детям красоту, художественную ценность пряника, как одного из значительных	Пряники, фотоотчет.	Воспитатель старший воспитатель,

	имбирного пряника»	и выдающихся проявлений народного творчества; сохранить традиции изготовления пряников; создать условия для развития интереса к народному творчеству, культуре и традициям.		дети, родители
	Сюжетно-ролевая игра «Снимаем кино»	Создать условия для игрового освоения детьми представлений о том, что такое кино и как происходит съемка фильма, как взаимодействуют люди при создании кино.	Конспект, атрибуты для игры	Воспитатель, старший воспитатель, дети
	Мастер-класс «Мыловарение»	Изучить процесс изготовления мыла.	Конспект совместного мероприятия, фотогазета, мыло.	Ушакова С.В., дети, родители
	Совместная трудовая деятельность акция «Посади дерево»	Способствовать формированию у детей знания о значении деревьев в жизни человека; желания самим посадить дерево, ухаживать за ним.	Фотоотчет.	Воспитатель, старший воспитатель, родители, дети
	Выставка рисунков «Кем я буду, когда вырасту?»	Повысить интерес к выбору будущей профессии у детей, формировать представления о многообразии профессий и специальностей.	Выставка рисунков	Воспитатель, дети, родители
	Экскурсия «Я б в пожарные пошел, пусть меня научат»	Познакомить с опасной и интересной профессией пожарного, формирование интересов к профессии пожарного.	Фотоотчет	Воспитатели, старший воспитатель, дети

Научно-практическая конференция «Меня оценят в XXI веке»	Способствовать развитию компетентностей (коммуникативной, деятельностной, здоровьесберегающей) у детей дошкольного возраста в процессе детской деятельности.	Конспект	Ушакова С.В., Жилинская Н.Н., дети
Школа юных детективов	Создать условия для развития таких аналитических способностей, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы при выполнении заданий.	конспект	Ушакова С.В., Жилинская Н.Н., дети
Сюжетно-ролевая игра «Банк»	Познакомить детей с работой банка; дать детям элементарные представления о работе банка, о сотрудниках банка.	Виртуальная экскурсия	Воспитатели, дети
Виртуальная экскурсия в мастерскую художника	Создать условия для знакомства детей с мастерской художника	Виртуальная экскурсия, роспись разделочной доски	Воспитатели, дети
Книга «Любимое блюдо нашей семьи», сделанная родителями совместно с детьми	Изучение кулинарных традиций семей нашей группы. Создание собственной кулинарной книги.	Кулинарная книга	Воспитатели, дети, родители
Клуб выходного дня «Экскурсия в гончарную мастерскую»	Познакомить с секретами гончарного дела.		Воспитатели, дети, родители
Экспериментальная деятельность «Путешествие к профессору»		Конспект	Ушакова С.В., Жилинская Н.Н., дети

	Экскурсия в кинологический центр	Познакомить с различными аспектами работы центра, включая содержание и дрессировку собак. Объяснить, кто такой кинолог и чем он занимается. Рассказать о правилах безопасности и поведения в присутствии собак, а также о том, что делать в опасных ситуациях.	Фотоотчет	Ушакова С.В., Жилинская Н.Н., дети
	Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый»	Расширить кругозор знаний о мире профессий, развивать творческие способности и любознательность детей.	Конспект	Воспитатели, дети, родители, старший воспитатель
	Экскурсия на ярмарку вакансий	Способствовать формированию представления о многообразии профессий.	Конспект, фотоотчет	Воспитатели, родители, дети
ИТОГОВЫЙ ЭТАП	Создание книги «Профессии наших родителей»	Обобщить знания детей о профессиях их родителей в процессе совместной и самостоятельной деятельности.	Книга «Профессии наших родителей»	Ушакова С.В.
	Презентация проекта «Билет в будущее»	Демонстрировать педагогам, родителям и детям результаты совместной деятельности.	Слайд – презентация проекта «Билет в будущее»	Ушакова С.В., Жилинская Н.Н.
	Оформление буклета «Проект «Билет в будущее»	Систематизировать практический и методический материал проектной деятельности для дальнейшей трансляции педагогического опыта	Буклет «Проект «Билет в будущее»	Ушакова С.В., Жилинская Н.Н.

Представление информации на сайте детского сада, в социальных сетях	Транслировать опыт организации событий.	Информационная страничка	Ушакова С.В., Жилинская Н.Н.
---	---	--------------------------	---------------------------------

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Проблема ранней профориентации в детском саду является инновационной, цель которой социализация дошкольников в процессе ознакомления с профессиями и трудом взрослых.

Дошкольное образовательное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий.

Детей старшего дошкольного возраста необходимо познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

В процессе бесед с детьми, игровой деятельности выяснилось, что многие дети нашей группы, не знают где и кем работают их родители, а если и знают, то не имеют представления, что делают их родители на работе (т.е. характерные особенности их профессии).

Такое положение побудило разработать проект «Билет в будущее», который будет способствовать знакомству и расширению представлений детей о профессиях.

В ходе реализации проекта были запланированы экскурсии, способствующие расширению первоначальных представлений об окружающем мире, мире профессий, формирования у детей нравственно – патриотических качеств, удовлетворения познавательной потребности ребенка. Благодаря экскурсиям, дети смогут познакомиться с особенностями труда людей, проживающих в нашем регионе. Во время экскурсий процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает, как работают люди, узнаёт, как полезны результаты этого труда для людей. А чувственный опыт ребёнка обогащается яркими, эмоционально насыщенными, запоминающимися образами, гораздо более впечатляющими, чем те, которые он слышит из рассказов взрослых.

На виртуальной экскурсии дети побывают в банке и получают элементарные представления о работе банка, о сотрудниках банка.

В ходе беседы «Труд – основа жизни» ребята узнают о том, что весь окружающий мир, все товары и услуги создаются трудом.

Большой мотивацией к развитию интереса к знаниям о различных профессиях было чтение художественной литературы. В ходе

целевого посещения библиотеки дети познакомились не только с профессией библиотекаря, но и узнали о книгах «Писатели и поэты о профессиях».

В нашем детском саду прошла экологическая акция «Посади дерево!», в которой приняли участие ребята средней, старшей и подготовительной групп. Это мероприятие доставило массу приятных моментов, каждый внёс свой вклад в озеленение. Надеемся, что посаженные саженцы превратятся в великолепные деревья, которые будут защищать окружающую среду. Акция «Посади дерево» имеет большое значение для подрастающего поколения, потому что один раз посаженное дерево своими руками запомнится навсегда и сохранится в сердце ребенка.

Накануне Дня Матери мы пригласили в детский сад мастера по росписи имбирного пряника. Дети получили возможность создать свой кулинарный шедевр и с огромным удовольствием расписывали пряник и украшали кондитерскими посыпками. Все участники мастер-класса унесли с собой вкусный, красивый пряник и массу позитивных впечатлений.

Самым ярким и запоминающим событием стал, конечно, мастер-класс по выпечке настоящего печенья. Мы попросили родителей замесить песочное тесто. Дети очень старались, раскатывали тесто, выбирали формочки. «Юные кондитеры» узнали много нового, испытав массу положительных эмоций, во время работы с тестом.

Всё печенье мы уложили на противень и отнесли на кухню выпекать. Чуть позже, повар принесла нам готовое печенье, и мы с ребятами угостили всех сотрудников детского сада!

Это было самое вкусное печенье, потому что сделано своими руками.

По традиции в детском саду проходят благотворительные ярмарки, которые превращаются в весёлый праздник и напоминают народные гуляния.

Воспитанники вместе с родителями и педагогами организуют продажу товаров, сделанных своими руками. На ярмарку приглашаются сотрудники детского сада и родители воспитанников. Ярмарка проходит очень весело и интересно, все товары пользуются большим спросом. Детям очень нравится быть в роли продавцов, они активно предлагают и рекламируют свой товар! После ярмарки ребята принимают коллективное решение о том, как потратить собранные средства.

Безусловно, знакомство детей с профессиями, способствует социализации, помогает в решении вопросов ранней профориентации. И одним из таких мероприятий стала встреча с интересным человеком. Мы с ребятами отправились в салон красоты, чтобы познакомиться с профессией парикмахера. Мастер рассказала ребятам как правильно ухаживать за своими волосами, какую выбрать расческу, какой шампунь.

У детей была возможность не только понаблюдать своими глазами за работой профессионала, но и побывать в роли клиентов. Мастер с удовольствием сделала причёски маленьким модникам. Большой интерес вызвало у детей знакомство со специальными инструментами, необходимыми в парикмахерском деле (фен, филировочные ножницы, машинка для стрижки волос, разнообразные плойки, щипцы, разные расчески и многое другое). Особое внимание мастер

уделила личностным и профессиональным особенностям хорошего парикмахера. Ребята узнали, что кроме специальных знаний и опыта мастер должен обладать хорошим художественным вкусом, аккуратностью, тактичностью, умением общаться, уважительно относиться к пожеланиям и мнению клиента.

Впереди ещё много новых планов и интересных мероприятий! Ведь выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию — значит найти своё место в жизни.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- расширятся представления о мире, сформируется интерес к профессиональной деятельности человека, красоте человеческого творения
- расширятся знания и представления детей о разнообразии современных профессий, их назначении, действиях, результатах деятельности, орудиях труда, результатах и значении разных профессий в жизни людей, их необходимости
- сформируются потребности в чтении литературных произведений о профессиях
- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека.

ПЕРСПЕКТИВА:

- Расширение знаний детей о новых профессиях.
- Вовлечение родителей в проектную деятельность.
- Обогащение предметно-пространственной среды.
- Совершенствование профориентационной работы в детском саду с использованием современных педагогических технологий.

Анкета для родителей
«Первые шаги в профориентации дошкольников»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предложенные вопросы, которые помогут нам в дальнейшей работе с детьми! Для этого обведите кружком номер наиболее удовлетворяющего вас суждения.

Возраст ребенка _____

1. Считаете ли вы необходимым проводить в дошкольном учреждении работу по ранней профориентации дошкольников? а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

2. Образовательная деятельность в группе, где воспитывается Ваш ребёнок, удовлетворяет Ваши запросы к дошкольному образованию?

а) в полной мере б) частично в) совсем не соответствует вашим запросам

3. Беседуете ли вы со своим ребёнком о разных профессиях?

а) да б) нет в) стоит подумать

4. Рассказываете ли своей дочери (сыну) о своей профессии?

а) да б)

нет Профессии ваших родителей?

а) да

б) нет

5. Чем вы руководствовались при выборе своей будущей профессии?

а) интересом к будущей профессии б) своими возможностями и бюджетом семьи

в) возможностью профессионального роста и заработной платой г) желанием помочь

людям д) желанием и возможностями своих родителей е) продолжить семейную династию

ж) затрудняюсь ответить

з) _____

6. К каким видам деятельности Ваш ребёнок проявляет наибольший интерес?

а) к деятельности в сфере экологии

б) к исследовательско-экспериментальной

в) к конструктивной деятельности

г) к художественно-эстетической деятельности

д) _____

7. В какой профессии Вы хотели бы видеть своего ребёнка? _____

8. С какими профессиями, по вашему мнению, необходимо знакомить дошкольников? _____

9. Вы хотите, чтобы содержание и формы образовательной деятельности в ДОУ расширяли представления ребёнка о разных профессиях?

а) да

б) считаю нецелесообразным

в) затрудняюсь

ответить

10. Как Вы считаете, раннее знакомство с миром профессий поможет ребёнку в профессиональном самоопределении и скажется на его окончательном выборе профессии?

а) да, и я буду поддерживать его профессиональные стремления

б) нет, это просто плод его фантазии

в) затрудняюсь ответить

г) _____

11. Какие литературные произведения, по вашему мнению, помогают знакомить дошкольников с разными профессиями? _____

12. Готовы ли Вы к сотрудничеству с нами и принять активное участие в профориентации ребенка (проведению совместных праздников, вечеров-встреч, экскурсий и т.п.)?

а) да

б) нет

в) затрудняюсь ответить

г) стоит

подумать

13. Нуждаетесь ли вы в дополнительной методической литературе по проблеме ранней профориентации дошкольников? а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

14. Хотелось ли вам больше узнать о проблеме ранней профориентации дошкольников? а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

В каких формах? _____

15. Готовы, принять участие в открытых мероприятиях, экскурсиях, праздниках, вечеров-встреч, семейных выставках, краткосрочных проектах и т.д.? а) да б) нет в) затрудняюсь ответить

16. Ваше мнение по проблеме ранней профориентации дошкольников _____

Благодарим Вас за участие. Надеемся на сотрудничество!

Научно-практическая конференция «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»

Ключевые слова. Конференция, младший научный сотрудник, грамота, математика, экология, физическая культура.

Цель: способствовать развитию компетентностей (коммуникативной, деятельностной, здоровьесберегающей) у детей дошкольного возраста в процессе детской деятельности.

Программные задачи:

Создание условий для:

- самореализации детей старшего дошкольного возраста;
- научного общения, развития навыков публичного выступления;
- развития грамматически правильной диалогической и монологической речи во время презентации своего проекта;
- воспитания у детей умения слушать друг друга, сопереживать.

Оборудование:

- проектор, экран, ноутбук,
- мультимедийная презентация,
- карточки с заданиями,
- памятки участникам конференции,
- веер с цифрами,
- оборудование для опытов.

Ход мероприятия.

Дети сидят на стульях. Входит старший воспитатель очень печальная.

Воспитатель:

- Что то случилось?

Старший воспитатель:

- У нас в детском саду должна состояться научная конференция, но никто не пришел. А у нас все готово, мы пригласили эксперта Марию Ивановну, и она ждет начала мероприятия. Что делать?

Воспитатель:

- Может мы с ребятами можем чем-то вам помочь?

Старший воспитатель:

- А вы справитесь? На конференции вы должны будете поделиться своими достижениями и открытиями в области науки. Возможно, поучаствовать в практических экспериментах.

Дети соглашаются

Воспитатель:

- Я буду старшим научным сотрудником и руководителем вашей группы. Вы, ребята, теперь мои коллеги, младшие научные сотрудники. Я предлагаю отправиться в актовый зал.

Все проходят в музыкальный зал.

Регистратор:

- Уважаемые участники! У кого подготовлено выступление прошу пройти регистрацию.

Воспитатель:

- Прошу пройти регистрацию и занять свои места.

Воспитатель:

- Мы рады приветствовать юных ученых и их наставников, всех, кто собрался в этом зале на II научно- практическую конференцию дошкольников.

- Тема сегодняшней конференции «Меня оценят в XXI веке»

И сейчас на экране вы видите план нашей работы в виде картинок-схем.

Как вы думаете, о чем будет первое выступление?

План конференции:

1. «Грамоте учиться всегда пригодится»
2. «Зачем нужна математика?»
3. «Мы за здоровый образ жизни!»
4. «Дети в мире природы»
5. «Научные забавы»

Воспитатель:

- Сегодня младшие научные сотрудники продемонстрируют результаты своего самостоятельного поиска. Наши юные таланты ставят необычные эксперименты, совершают новые открытия. Зачастую их пылкий ум предлагает нам различные гипотезы, версии, опыты.

Аристотель говорил: «Ум заключается не только в знании, но и в умении излагать знания на деле». Это и докажут сегодня наши умники и умницы.

Настало время поделиться вашими открытиями. В добрый путь!

Научно-практическая конференция объявляется ОТКРЫТОЙ!

- Первым на нашей конференции выступит с сообщением «Грамоте учиться всегда пригодится» младший научный сотрудник (имя, отчество выступающего ребенка).

Младший научный сотрудник о грамоте:

- Сегодня я предлагаю поговорить о грамотности. Какого человека называют грамотным? Грамотный человек – это человек, который умеет писать без ошибок, бегло читает и умеет правильно выражать свои мысли в беседе. Предлагаю вам поучаствовать в моем эксперименте.

Первое задание: необходимо дописать слова.

Второе задание:

"Закончи предложение"

«Колобок не сумел уйти от лисы потому, что ... (...он был простофилей; ...лиса его перехитрила; ... она его съела.)

2. Почему в сказке А.С. Пушкина «Конек-Горбунок» так назвали Конька-Горбунка?

(«Конек» – из-за маленького роста, «Горбунок» – из-за горбов).

- Марина не пошла сегодня в школу, потому что... (заболела)
- Мы включили обогреватели, потому что... (стало холодно)
- Я не хочу спать, потому что... (ещё рано)
- Мы поедем завтра в лес, если... (будет хорошая погода)
- Мама пошла на рынок, чтобы... (купить продукты)
- Кошка забралась на дерево, чтобы...(спастись то собаки)

Допиши слова.



А В Б У С



В конце своего выступления я хочу вам дать несколько советов о том, как стать грамотным человеком (*раздается памятка всем участникам конференции*)

ПАМЯТКА:

- Читать много познавательных книг!
- Чаще заглядывать в словарь, чтобы узнавать значение новых слов!
- В своей речи не использовать слов «паразитов»!
- Увлекайтесь кроссвордами, ребусами, шарадами!
- Учить правила русского языка!

Воспитатель:

- Следующая тема выступления «Зачем нужна математика?» И расскажет нам об этом младший научный сотрудник.....

Младший научный сотрудник о математике:

- Однажды у меня возник вопрос «А для чего нам нужна математика? Мы же пользуемся математикой только в магазине при покупке продуктов. Почему мы ее изучаем с детского сада?». И я попытался узнать всю важность этой науки. Математика окружает нас везде. Благодаря ей мы решаем множество вопросов в нашей жизни.

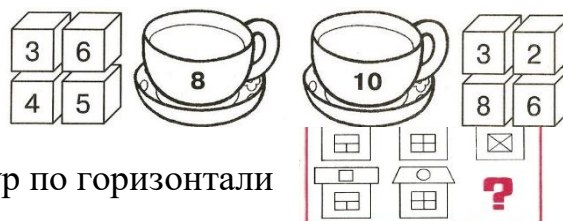
Математика нужна всем. Без математики человек не сможет решать мерить считать. Без нее невозможно построить дом сосчитать деньги, измерить расстояние. Если бы человек не знал математики, он не смог бы изобрести самолет, автомобиль, холодильник, компьютер. Во всех школах мира детей учат математике, потому что математика является ключом к познанию окружающего мира. Поэтому мы должны подружиться с математикой.

- Предлагаю принять участие в практикуме.

Задание: вам необходимо разложить по 2 кусочка сахара в каждую чашку таким образом, чтобы числа на этих кусочках в сумме давали число, написанное на чашке.

- Найдите недостающую фигуру.

Задание: из 6 фигур, изображенных справа, выбрать ту, которая займет место недостающей в третьем ряду. Поиск фигуры осуществляется на основе анализа рядов фигур по горизонтали или вертикали.



Воспитатель:

- Я думаю, следующее выступление младшего научного сотрудника заинтересует всех участников нашей конференции, она раскроет нам интересную для всех тему «Мы за здоровый образ жизни!»

Младший научный сотрудник о физической культуре:

Здоровье — это самое важное сокровище для человека, о состоянии которого нужно заботиться с самого детства. И с этой целью во всем мире становится модно вести здоровый образ жизни, благодаря которому можно прожить длинную и счастливую жизнь.

И сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть (проводится танцевальная пауза). И напоследок, хочу познакомить вас с правилами здорового образа жизни.

Правила здорового образа жизни

Правильное питание;

Физическая нагрузка;

Окружение;

Гигиена;

Закаливание;

Отказ от вредных привычек;

Культура общения.

- И запомните, ваше здоровье – в ваших руках!

Воспитатель:

- Следующее выступление очень актуально на сегодняшний день. Давайте послушаем следующее выступление младшего научного сотрудника.

Младший научный сотрудник об экологии:

- Я открыл для себя интересную экологическую тему: «Дети в мире природы». Мир, который нас окружает - это, прежде всего, мир природы. Каждый день мы ходим на прогулку и там можем сломать березку, растоптать цветы на клумбе. Почему не сохраняем и не охраняем природу? Да потому, что мы не научились своими руками сажать растения, наблюдать за их ростом, ухаживать за ними.

Я считаю, что каждый человек обязан позаботиться о природе, ведь нас много, а она одна. Если у кого-то нет возможности сажать новые деревья, то нужно стараться хотя бы не разрушать то, что подарила нам сама природа.

Воспитатель:

- Мне эта тема тоже близка. Я много читала и изучала проблему экологического состояния нашей планеты.

Чтобы любить и беречь нашу большую и уникальную планету Земля, нам нужно с любовью и бережностью относиться к своим истокам, к своей малой родине. Наша с вами малая родина – это наш Алтайский край. Чтобы свой край охранять – его нужно хорошо знать. Поэтому я хочу вам задать несколько вопросов, чтобы понять, насколько хорошо вы знаете свой край.

Презентация

Воспитатель:

- Назовите озера Алтайского края.

- Покажите, под каким номером находится самое крупное озеро в Алтайском крае, способное размером потягаться с морем (Кулундинское)

- Под каким номером находится озеро, в котором утонуть практически невозможно? (Яровое)

- Какое озеро считают жемчужиной Алтая? (Телецкое)

- Где и почему живут лебеди на Алтае? (Лебединое озеро. В любое время года температура воды одинаковая: +10)

Воспитатель:

- Покажите, под каким номером находится хозяин алтайской тайги? (медведь)

- Под каким номером находится самый ценный из пушных зверей, встречающихся на Алтае? (соболь)

- Под каким номером находятся редкие звери Алтайского края (снежный барс, красный волк, каменная курица, сибирский козерог, архар, северный олень)

Воспитатель:

- Как сохранить на Земле неприкосновенный «золотой запас» жизни – генетический фонд животных и растений? В наше время этот вопрос звучит с тревожным набатом, суровым предостережением: «опомнитесь, одумайтесь, не губите!» Это обращение ко всем людям, и поэтому каждый должен принять участие в общем деле.

За дверью шум, крики. Дверь открывается и появляется профессор Молекула Ионовна.

Профессор:

- Извините, я опоздала! Я очень торопилась!

Воспитатель:

- Добрый день! Вы кто?

Профессор:

- Я профессор Молекула Ионовна, меня пригласили на конференцию. Но я опоздала, мне нужно было закончить одно исследование. Но я готовилась к выступлению, моя тема «Организация детского экспериментирования». Я должна выступить с докладом!

Воспитатель:

- Уважаемая профессор, подождите, не так быстро говорите! Послушайте, на научную конференцию никто не пришел. Поэтому план конференции немного изменился. Сегодня опытом делятся младшие научные сотрудники из детского сада.

Профессор:

- Как! Какой кошмар! Что же теперь делать?

Воспитатель:

- А вы не могли бы немного изменить свое выступление? Я предлагаю вам не доклад прочитать, провести практикум по опытно-экспериментальной деятельности для детей.

Профессор: Это замечательная мысль! Я очень люблю встречаться, общаться с юными исследователями. У них очень пытливый ум и большая любознательность!

Профессор:

- Мои маленькие ученые, сейчас мы с вами проведем несколько опытов.

(проводятся опыты: «Простые чудеса намокающей салфетки», «Живые картинки»)

Профессор:

- Мои юные друзья и будущие коллеги, я поздравляю вас с первыми шагами в замечательный мир науки! Надеюсь, из вас получатся знаменитые ученые, конструкторы и просто талантливые профессионалы своего дела!

Воспитатель:

- Нашу конференцию можно назвать праздником науки, потому что вы продемонстрировали результаты своего самостоятельного поиска в решении определённых задач. Желаем вам всем удачи в дальнейшем! Помните, что упорство, труд, терпение должны быть вашими самыми главными помощниками для достижения своих целей.

Воспитатель: Наша встреча подошла к концу, прошу всех участников собраться для коллективной фотографии.

Мастер- класс «МЫЛОВАРЕНИЕ»

Программные задачи:

- Пробуждать интерес детей к использованию мыла в повседневной жизни;
- содействовать развитию умения работать в микрогруппе; анализировать и делать самостоятельно выводы;
- способствовать развитию познавательной активности; связной речь, воображения;

Оборудование: волшебная коробочка с мылом, корзина с моющими средствами,

Ход занятия

Воспитатель:

- Ребята, помните, я вам говорила, что меня пригласили на опытно-развлекательные курсы? Там было так интересно! Меня учили делать разные необыкновенные опыты с обыкновенными предметами. Когда я проводила самостоятельно опыты, я чувствовала себя ученой. Тем, кто хорошо занимался, в подарок подарили вот такие волшебные коробочки! Дома я эту коробочку открыла и решила, что обязательно познакомлю вас с содержимым этой коробочки. Но что там я вам не скажу. Попробуйте угадать, что в этой коробочке.

Дети вместе с воспитателем исследуют коробку (можно потрогать, потясти, понюхать), пытаются угадать, что там.

Воспитатель:

- Даю вам подсказку, угадайте загадку:

Ускользает как живое,

Но не выпущу его я,

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится.

(Открывают коробку и находят там мыло)

Воспитатель:

- Возьмите тот кусочек мыла, который вам больше всего понравился.

-

Посмотрите внимательно и опишите кусок мыла. Мыло, какое оно? (гладкое, белое, твердое). А какое оно на запах? (душистое, ароматное, пахучее).

- А какое мыло у Даши? Оно приятно пахнет или нет?

- Да, оно не очень приятно пахнет – это мыло называется хозяйственное.

- А кто знает для чего оно?

(Если затрудняются, воспитатель объясняет, что хозяйственным мылом стирают вещи).

Воспитатель:

- Ребята, расскажите, а какое ещё бывает мыло?

Дети:

- Туалетное, декоративное, бактериальное, мыло ручной работы.

Воспитатель:

- Ребята, а что произойдет с мылом, если его уронить в воду?

Дети:

- Оно станет скользким и растворится.

Воспитатель:

- Где мыло растворится быстрее: в горячей или в холодной воде?

Воспитатель:

- Предлагаю проверить. Возьмите маленькие кусочки и опустите в воду холодную и горячую. А в конце нашей встречи мы проверим правильность ваших ответов и посмотрим, что произойдет с мылом.

Воспитатель:

- Ребята, в каких произведениях прославляют мыло? Кто вспомнит автора.

Дети:

- «Мойдодыр»,

Воспитатель:

- Для чего нужно мыло? Почему мы им пользуемся? (Отмывает тело от грязи, уничтожает микробов и неприятные запахи).

Воспитатель:

- А вы любите умываться и купаться?

Дети:

- Да!

Воспитатель:

- Давайте, поиграем!

Игра «Умывалочка»

Надо, надо нам помыться

Где тут чистая водица?

(хлопают в ладоши. Показывают руки то вверх ладонями, то тыльной стороной)

Кран откроем – ш-ш-ш

(делают вращательные движения кистями)

Руки моем – ш-ш-ш

(растирают ладони друг о друга)

Щечки, шейку мы потрем

(энергично поглаживают щечки и шею движениями сверху вниз)

И водичкой обольем

(мягко поглаживают ладонями лицо от лба к подбородку)

Воспитатель:

- Много-много лет тому назад жил король. Утро короля начиналось с одевания и умывания. Одевание продолжалось очень долго, а вот умывание - нет. Королю подносили большую чашу с водой, он смачивал кончики пальцев, слегка дотрагивался ими до век, и на этом все – умывание окончено. А из вас кто-нибудь так умывается?

Раньше мыла не было, и люди мылись мукой, глиной. А потом стали делать мыло из козьего, бараньего и бычьего жира и добавляли золу. Мыло было твердое, мягкое и жидкое.

Сейчас мыло усовершенствовалось, его делают из таких веществ, как жир, масло, ароматические вещества, чтобы мыло вкусно пахло. А каких моющих средств сейчас только нет! Давайте рассмотрим, какие моющие средства есть у меня в этой волшебной корзинке.

Дети рассматривают и перечисляют, чем пользуются люди в современном мире (шампунь детские и взрослые, гели для душа, жидкое мыло с различными ароматами, пена для ванны, стиральные порошки, мыло ручной работы, декоративное мыло)

Воспитатель:

- Ребята, на опытно-развлекательных курсах меня научили играть с мылом. Хотите я вас тоже научу?

Воспитатель берет мыльные пузыри и выдувает их.

Воспитатель:

- Выдуваем пузыри
Вот такие – посмотри!
Все они воздушные
И очень не послушные!
Как бы нам их поймать –
На ладошке подержать!

Воспитатель предлагает поймать пузырь на ладошку.

Воспитатель:

- А теперь давайте сами приготовим раствор для мыльных пузырей.

- 600 г воды
- 300 г жидкое средство для мытья посуды с глицерином или гель для душа с глицерином

Воспитатель:

- Давайте сейчас вспомним, как мы пускаем пузыри. Делаем глубокий вдох через нос, и медленно выдуваем пузыри, стараемся дуть как можно дольше, чтобы получились большие пузыри. (Дети дуют).

Игра с мыльными пузырями.

Воспитатель:

- А сейчас самое главное – я вас научу делать мыло самодельное!
Трем мыло на терке, добавляем немного воды, мыльную стружку смешиваем с водой. Оставляем смесь загустеть, а сами в это время пускаем мыльные пузыри! Я объявляю конкурс: кто дальше пустит мыльный пузырь!

Дети пускают мыльные пузыри.

Воспитатель:

- Смесь загустела, выбираем форму и изготавливаем мыло. Смесь загустела, выбираем форму и изготавливаем мыло. Разложите свои кусочки мыла, пусть подсыхают. А я вам предлагаю порисовать мыльными пузырями. Раствор у меня уже готов.

- Я предлагаю вам совершить чудо! А для этого нам надо превратиться в добрых волшебников. Волшебными палочками нам послужат палочки для коктейля. С их помощью можно тоже творить волшебство. И скажу вам по секрету, я уже попробовала их волшебную силу и посмотрите, что у меня

получилось. Хотите попробовать, а я вам немножко помогу, ведь вы пока только учитесь волшебству.

Дети рисуют.

Воспитатель:

- Посмотрите, какая замечательная картина у нас получилась!

- Ребята, давайте вернемся к опыту «Где быстрее растворится мыло», и посмотрим, что у нас получилось.

Дети:

- Мыло быстрее растворилось в горячей воде.

Воспитатель:

- Ребята, вам понравилось? Как вы думаете мне стоит еще пойти на опытно-развлекательные курсы? Я обязательно схожу, а потом научу вас ещё чему-нибудь интересному.

Конспект сюжетно - ролевой игры "ЖУРНАЛИСТЫ"

Цель: Способствовать формированию умения самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними.

Задачи:

- Побуждать детей отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах.
- Поощрять желание внимательно, доброжелательно относиться друг другу.
- Содействовать обогащению словаря детей.

Ход игры:

Воспитатель:

- Ребята, я нашла письмо, кто-то его потерял. Надо вернуть, кто-то ждет, может здесь очень важная информация. Письмо адресовано в редакцию газеты, а написало его заведующая нашим детским садом. Что же делать?

- Чем мы можем помочь? Давайте создадим свою редакцию газеты. Люди, каких профессий работают в редакции газеты? (журналисты, фотокорреспонденты, художники газеты, главный редактор)

- Какие обязанности выполняет журналист? Фотокорреспондент? Художник? Главный редактор?

- Давайте распределим роли.

- Итак, сегодня мы не просто ребята, а сотрудники газеты. Это что такое? Бейдж – визитная карточка человека. Пристегните бейдж, что бы было понятно, какую должность вы занимаете.

- Уважаемые коллеги, прошу всех собраться на утреннюю планерку. Занимайте свои рабочие места.

- Перед нами стоит нелегкая задача, мы должны выпустить газету, посвященную юбилею детского сада. Для того что бы собрать достоверную информацию, нам необходимо выехать в детский сад. Как вы думаете, для чего? (взять интервью у сотрудников детского сада, у детей и родителей; сделать фотографии коллектива) Итак, отправляемся в командировку. На чем поедем? Построим автобус и в путь.

По дороге автобус останавливает ГИБДД, проверяет документы.

По прибытию главный редактор отправляет сотрудников выполнять работу и предлагает встретиться в кафе, чтобы перекусить и обсудить дальнейшую работу.

Журналисты берут интервью:

- Здравствуйте, дайте, пожалуйста, интервью нашей газете. Представьтесь, пожалуйста. Вам нравится работать в детском саду? Расскажите, пожалуйста, о своей работе. Спасибо.

- Здравствуйте, уделите, пожалуйста, мне немного времени. Представьтесь, пожалуйста. Вам нравится ходить в детский сад? Какой день в

детском саду вам запомнился больше всего. Что вам больше всего нравится в детском саду?

- Здравствуйте, можно к вам обратиться? Представьтесь, пожалуйста. Выскажите свое мнение о работе детского сада.

Сотрудники газеты после получения интервью, собираются в кафе и обсуждают дальнейший план работы по выпуску газеты.

Конспект «ШКОЛА ЮНЫХ ДЕТЕКТИВОВ»

Программные задачи:

- формировать представления о работе сотрудников следственных органов;
- познакомить со спецификой отдельных следственных профессий через активное выполнение конкурсных заданий;
- развивать коммуникативные навыки взаимодействия участников в группе через игровые формы.

Ход мероприятия.

Дети сидят на стульчиках и ждут приход второго воспитателя. Воспитатель появляется и неожиданно кто-то из-за угла выхватывает из ее рук сумку и убегает. Все в недоумении. Воспитатель причитает и говорит, что в сумке остались все документы и деньги.

Воспитатель:

- Ребята, что будем делать?

Дети:

- Надо позвонить в полицию.

Звонят, трубку долго никто не берет. Со второго раза дозваниваются.

Дежурный:

- Алло, дежурная часть. Слушаю вас. Что случилось?

Дети:

- У Светланы Валентиновны, нашего воспитателя выхватили сумку хулиганы и убежали.

Дежурный:

- Ничем не могу помочь. Группа на выезде. Освободятся только завтра.

Воспитатель:

- Что, ребята, будем делать? А может мы откроем свое детективное агентство и поможем Светлане Валентиновне? Давайте придумаем название нашему агентству.

- Отлично. «Сыщик». Пожалуйста, получите должностные бейджики и распределите между собой.

- Самое главное при работе в детективном агентстве – быть в команде, поддерживать, помогать и выручать друг друга. Вместе мы разгадаем все коды, цифры, распутаем все запутанное и найдем все потерянное. Я уверена, что у нас всё получится.

Воспитатель:

- Уважаемые сыщики, давайте с вами поразмышляем. Как вы думаете откуда грабитель мог знать, что у Светланы Валентиновны в сумке много денег?

Дети:

- Возможно он подслушал.

Воспитатель:

- Но мы про деньги ничего не говорили сегодня, да и чужих в группе мы не видели.

Дети:

- А может он прослушивал нас?

Воспитатель:

- Возможно. Как мы это можем узнать?

Дети:

- Проверить группу на наличие «жучков».

Дети находят «жучки»

Воспитатель:

- Ну, что тогда за работу!

- Ну что, мы с вами отправляемся на расследование по горячим следам. С чего мы начнем наше расследование?

Дети:

- Надо осмотреть место происшествия.

Воспитатель:

- Давайте возьмем с собой лупы, возможно, нам это поможет. И обязательно наденем перчатки, т.к. улики трогать руками нельзя, их нужно будет поместить в мешочек и передать эксперту.

Дети осматривают место происшествия и находят там отпечатки следов.

Воспитатель:

- Коллеги, обращайте внимание на любые детали, которые помогут вам разгадать эту нелегкую задачу!

- Чьи эти следы?

- Действительно, следов много, а какой из них принадлежит похитителю трудно определить. Давайте рассуждать логически. Как думаете, это мужчина или женщина?

- Давайте посмотрим куда ведут эти следы.

Воспитатель и дети проходят в музыкальный зал.

Воспитатель:

- Что будем делать?

Дети:

- Надо осмотреть место и попробовать поискать еще улики.

Дети осматривают зал и находят бокал. Аккуратно кладут его в мешочек для экспертизы.

Воспитатель:

- Уважаемые коллеги. Я предлагаю посмотреть картотеку, возможно, эти следы есть в нашей картотеке. А также криминалисты займитесь и попробуйте найти пальчики на бокале.

(Чтобы снять отпечатки пальцев, достаточно присыпать это место мелким порошком. Он прилипнет к следу и повторит его узор. При работе с присыпкой советуем пользоваться кисточкой, так слой будет более равномерным, и отпечаток станет чётче. После этого приклейте на это место скотч. Присыпка прилипнет к нему, и получится копия отпечатка пальца. Перенесите скотч на тёмный лист бумаги. Дело сделано! Осталось сравнить полученный отпечаток с остальными).

Воспитатель:

- В зале находится много присутствующих, снимите, пожалуйста, отпечатки пальцев, может кто-нибудь из присутствующих причастен к грабежу. Мы должны проверить все версии.

(Для этого нужно обмакнуть пальчик в краску и оставить след на бумаге. Вы увидите, что двух одинаковых отпечатков не бывает. Все пальчики имеют уникальный узор. А это значит, что, соотнеся отпечатки на бумаге и стакане, мы выясним, кто прикасался к посуде).

Воспитатель:

- Опросите, пожалуйста, свидетелей. Может кто-то что-то видел. Возможно, составим фоторобот.

- Отлично, нашелся свидетель, который видел грабителя. Поработайте со свидетелем, составьте фоторобот.

(Предлагаются карточки с разными овалами лиц, элементами портрета, прически, головных уборов).

Воспитатель:

- Приглашаю детективов на совещание. Ну что, коллеги, давайте с вами подытожим, что нам известно и разработаем дальнейший план действий. Итак, что у нас есть?

Дети:

- В группе были «жучки», грабитель прослушал нас и знал, что у Светланы Валентиновны есть деньги.

- Мы обнаружили следы, в нашей картотеке они не числятся.

- Отпечатки пальцев тоже нам ничего не дали. В нашей картотеке таких нет.

- Был найден свидетель, который помог составить фоторобот.

Воспитатель:

- Отлично. Есть фоторобот, значит мы знаем как выглядит грабитель. Что мы будем делать с фотороботом?

Дети:

- Может мы отнесем его на телевидение?

Воспитатель:

- Сейчас мы с вами позвоним на телевидение, договоримся, и попросим делопроизводителя отправить по факсу фоторобот.

Дети звонят:

- Добрый день, вам звонят из детективного агентства. Разместите, пожалуйста, фоторобот в новостях и укажите телефон для связи.

Воспитатель:

- Что мы можем еще? Следствие зашло в тупик. Какие будут предложения?

Дети:

- А может мы еще раз осмотрим место преступления?

Воспитатель:

- Хорошо, посмотрите еще внимательно. Вдруг мы что-то пропустили.

Дети осматривают музыкальный зал и находят денежную купюру.

Воспитатель:

- Отлично. Это может быть уликой? Что мы будем делать с этой уликой?

Дети:

- Надо определить фальшивая эта купюра или нет.

Воспитатель:

- Как это сделать?

Дети:

- Надо сравнить эту купюру с настоящей.

Воспитатель:

- Молодцы! Действуйте!

Методом сравнения дети определяют, что купюра настоящая.

Раздается телефонный звонок. Трубку берут дети и включают на громкую связь.

Голос:

- Уважаемые ребята и воспитатели! Простите меня, мне очень стыдно. Когда я увидел свою фотографию по телевизору, я очень испугался. Я поступил очень плохо, я хотел пошутить, но шутка моя оказалась совсем не смешной. Простите меня, я больше не буду. Сумку Светланы Валентиновны я вернул, она стоит в группе, деньги все лежат на месте, но я где-то потерял одну купюру. Простите меня!

Воспитатель:

- Что, ребята, будем делать? Со своей работой мы справились. Вы молодцы! Что будем делать с неудачливым шутником? Я с вами согласна, давайте его простим.

- Мы раскрыли наше загадочное преступление и должны сообщить об этом. Беру телефон, звоню. В ответ на телефоне голос – благодарит за проделанную работу. За проделанную работу вы награждаетесь дипломами и подарками.

Совместное мероприятие «Путешествие на передачу «Мастер Поделкин»

Программные задачи:

- Создать условия для знакомства детей с видами труда: духовный, умственный, физический. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы, развивать произвольную память, воображение, речь.
- Воспитывать у детей любовь и интерес к труду. Учить уважать труд взрослых, пробуждать интерес и уважение к любому виду труда.
- Способствовать созданию условий для развития мотивации к совершению добрых и гуманных поступков.
- Продолжать воспитывать заботливое отношение к малышам, желание помогать им.
- Привлечь детей к созданию подарков для детей младших групп детского сада.
- Учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников; формировать умение планировать последовательность своей работы; воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность за порученное дело.
- Воспитывать взаимовыручку, чувство удовлетворения от реализации трудового замысла; воспитывать нравственно – волевые качества, умение прийти на помощь друзьям.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Сегодня я предлагаю вам отправиться в телестудию на детскую передачу «Мастер Поделкин».

- Вы согласны быть участниками этой передачи? (Ответы детей) Тогда занимайте свои места (дети садятся на стульчики). Участники телепередачи готовы? (ответы детей)

- В нашей студии присутствуют гости, это педагоги дошкольных учреждений. Ну, что начнем.

- Добрый день, уважаемые телезрители. Начинаем нашу передачу – «Мастер Поделкин», и я, ее ведущая Светлана Валентиновна, приветствую вас. Сегодня в нашей студии гости программы и участники, ребята из детского сада №78, города Барнаула. Наша передача в прямом эфире. Уважаемые телезрители, вы можете звонить, задавать вопросы. А мы, в свою очередь, постараемся на них ответить.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы поговорим с вами о труде и трудолюбии. Скажите, пожалуйста, часто вы сидите дома без дела или всегда находите себе занятие? (Ответы детей.)

- Молодцы! Дома вы всегда заняты чем-то полезным, помогаете маме, папе, бабушке и дедушке, свои младшим братьям и сёстрам. Как люди говорят о человеке, который много трудится? (Ответы детей.) Правильно, трудолюбивый человек. Давайте вспомним с вами пословицы и поговорки о труде.

1 ребёнок: Терпение и труд всё перетрут

2 ребёнок: Без труда не вынешь и рыбку из пруда

3 ребёнок: Кто любит трудиться, тому без дела не сидится

4 ребёнок: Птицу узнают в полёте, а человека в работе

Воспитатель:

- Спасибо ребята! Дети, мы уже с вами знаем, что у каждого живого существа есть место его трудов. И все существа на земле должны трудиться, и люди, и животные, и насекомые, и птицы.

Воспитатель:

- Ребята, а вы знаете о том, что труд бывает разный?

Ребенок 1: Труд бывает разный. Когда мы трудимся своим умом: думаем, решаем, фантазируем, труд называется умственным.

Ребенок 2: Когда наше сердце и мысли обращаются к молитве, к Богу, Божией Матери, ангелам и святым людям — это тоже труд, и называется он духовным.

Ребенок 3: А вот, когда мы что-то делаем нашими руками, напрягаем наши мышцы, и даже устаем — это физический труд.

Воспитатель:

- Ребята, к нам в телестудию, пришло письмо от телезрительницы Светланы, ей 7 лет, давайте посмотрим, что это за письмо. Светлана просит ответить, что означает слово «Благотворительность»

Ребенок:

- «Благотворительность» состоит из двух слов «благо» и «творить». «Благо» означает «добро», а «творить» — «делать». Значит, слово «благотворительность» означает «делать добро».

Воспитатель:

- Много телезрителей интересуется таким вопросом: а вы, ребята, занимаетесь благотворительностью?

- Что побуждает Вас заниматься благотворительностью? (Желание помочь, сочувствие)

- Ребята, а какие добрые дела вы можете делать, чтобы помочь другим?

Воспитатель:

- К нам в студию пришло письмо от ребят младшей группы, они просят помочь им пришить пуговицы и отремонтировать книги.

«Здравствуйте, дорогие ребята!

Нам очень нужна ваша помощь! Мы знаем, что вы очень добрые, хорошие и заботливые. В нашей группе много порванных и потрёпанных книг. Помогите нам их отремонтировать. А ещё у нас есть не дошитый настольный театр. Не оставьте нас без внимания. Помогите! Всего вам доброго! Ребята младшей группы»

Воспитатель:

- Как сейчас только сказали мои помощники. Наша передача в прямом эфире. И нас сейчас смотрят тысячи телезрителей. Был звонок от телезрительницы. Звонила заведующая детским садом из города Барнаула с просьбой помочь вырастить рассаду цветов. Для того, чтобы украсить территорию дошкольного учреждения.

Ну, что скажите, ребята? Поможете? Поскольку мы в эфире, я предлагаю провести мастер-класс для наших телезрителей.

- Работать будем по звеньям. В первом звене будут работать хозяйюшки, и они рассаживаются за стол под номером 1.

За стол 2 рассаживаются самоделкины.

Пчелки будут работать за столом номер 3.

(Мастер-класс проводят ребята.)

Мастер Илья по ремонту книг.

- При помощи линейки отмеряем полоску 3см, отрезаем её с помощью вот таких необыкновенных ножниц. Край полоски получится волнистый и это украсит нашу книгу. Отмерим длину полоски, чтобы она была равна длине книги. Для этого прикладываем полоску к книге и отрезаем полосочку нужной длины. Промажем с внутренней стороны клеем. Наклеим полосу на рваную обложку. Если листы книги порваны, то их можно подклеить скотчем. Ну что же, приступайте к работе.

Мастер Захар по посадке семян.

Надеваем фартуки . Прежде всего, нужно насыпать землю в стаканчики. Теперь нужно сделать лунки, для этого я приготовил палочки-мерки. Помните, что палочки-мерки нужно взять только для того, чтобы сделать лунки и сразу же положить их на место.... Вот как нужно делать лунку... В каждую лунку кладите одно семя и засыпайте его. Когда все семена посеете, полейте землю водой. Проследите за тем, чтобы после полива семена не всплыли. Стаканчики с семенами поставим на подоконник. А теперь вымойте руки.

Молодцы, ребята. Вы правильно и быстро справились с заданием. Остаётся только ждать.

Мастер Лиза по пришиванию пуговиц.

Что нам понадобится для того чтобы пришить пуговицы?

Какого цвета мы возьмем нитки?

Давайте вспомним технику безопасности при обращении с иглой, ножницами. Хранить иглу в определенном месте (специальной коробке, подушке). Запрещается брать иглу в рот и вкалывать в одежду. Шить только с наперстком. Запрещается откусывать нитку зубами.

Хранить ножницы в определенном месте. Запрещается передавать ножницы острыми концами товарищу. Не оставлять ножницы раскрытыми. Класть ножницы так, чтобы они не свешивались за край крышки стола.

Способ пришивания пуговиц: вставляем нитку в иголку, завязываем узелок на конце нити. Потом прикладываем пуговицу к грибу и с обратной стороны прокалываем иглой, стараясь попасть в дырочку. Прокалываем во вторую дырочку. Повторяем 2-3 раза. Закрепляем нитку и отрезаем ее ножницами.

Воспитатель:

- Ребята, давайте теперь посмотрим, что же у нас получилось. Вы очень хорошо потрудились, и я хочу теперь узнать, для чего вы это делали? Какую пользу принесет ваш труд? (ответы детей).

- Наша передача подошла к концу. Мы с вами не прощаемся, а говорим до свидания! До новых встреч!

Конспект «ЭКСКУРСИЯ НА ЯРМАРКУ ВАКАНСИЙ»

Цель: вызвать интерес детей к людям разных профессий, помочь ребёнку с детства обрести целостное представление о любимой профессии, приносящей людям пользу.

Задачи:

1. Расширять представления детей о мире профессий.
2. Развивать стремление отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной и игровой деятельности.
3. Пополнить словарный запас речи детей.

Ход занятия

Дети с воспитателем сидят на стульчиках. Входит девочка из подготовительной группы, молча подает лист и уходит. Все в недоумении.

Воспитатель:

- Что это? Постой, девочка! Ребята, смотрите здесь куар-код. Чтобы все это значило?

Воспитатель показывает детям куар-код и спрашивает:

- Ребята, вы знаете, что это такое? (выслушивает ответы детей)

- Такой значок называется куар-код. И если на него навести камеру мобильного телефона, то можно считать информацию. Попробуем?

Воспитатель наводит телефон и включается звуковая запись:

- Внимание! Центр занятости населения приглашает вас на ярмарку вакансий.

Здесь вы сможете обмениваться информацией, познакомиться с банком вакансий, получить консультацию. На ярмарке будут работать несколько площадок. Ждем вас!

Воспитатель с ребятами идут в музыкальный зал.

- Добрый день! Я директор центра занятости населения, я рада вас видеть у себя в гостях. На нашей ярмарке работает несколько площадок. Позвольте мне провести с вами экскурсию, чтобы вы ничего не пропустили.

- Первая площадка, на которую мы с вами отправимся, называется «Отдел кадров». Здесь вы сможете познакомиться с профессиями.

- Я предлагаю поиграть. Отгадай те профессию с 5 подсказок.

Ветеринар.

1. Он тоже врач;
2. Профессия связана с животными;
3. В городе существуют лечебницы, где они работают;
4. Им был Айболит;
5. Начинается с «ветер».

Шофер.

1. Он работает с техникой;
2. Много времени проводит в пути;
3. Он бывает в разных населенных пунктах;
4. Любит крутить баранку;

5. Некоторых называют «дальнобойщиками».

Журналист.

1. Любит сочинять и описывать истории;
2. Он автор небольших произведений;
3. Иногда приходится работать в горящих точках;
4. То же, что и корреспондент;
5. Сотрудник газеты, журнала.

Бухгалтер.

1. Работает с бумагами, цифрами;
2. В конце месяца составляет отчет;
3. Он считает зарплату;
4. Приход, расход – его любимые слова;
5. Про него существует песня группы

Электрик.

1. Он работает с проводами;
2. Его профессия опасна;
3. Знает где 220, а где 380;
4. Он есть и в детском саду, и в школе;
5. Если у Вас погас свет, обращайтесь к нему.

Охранник.

1. Обычно крепкого телосложения;
2. Исполняет обязанности на границе предприятия;
3. Им иногда выдают оружие;
4. Их услугами пользуются почти все организации;
5. Они отвечают за сохранность имущества.

Военнослужащий.

1. Они участвуют в боевых действиях;
2. Бывают наемные и призывные;
3. Суворов имел эту профессию;
4. То же, что и солдат;
5. Служат в военном городке.

Директор:

- Следующее мероприятие, которое вы сейчас посетите называется «Кем могли бы работать сказочные герои сегодня».

Перед вами на экране сказочный герой. Как вы думаете, кем могли бы работать в наши дни сказочные герои?

1. Красная Шапочка из сказки Шарля Перро «Красная Шапочка».



2. Золушка из сказки Шарля Перро «Золушка».



Рисунок 2.

(Социальный работник, курьер и др.)

3. Герой мультфильма «Каникулы в Простоквашино» кот Матроскин по мотивам повести Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот».



Рисунок 4.

(Бизнесмен, животновод и др.)

5. Три богатыря с картины Виктора Васнецова «Богатыри».



Рисунок 6.

(Охранники, телохранители, милиционеры, военнослужащие и др.)

7. Кот в сапогах из сказки Шарля Перро «Кот сапогах».



Рисунок 8.

(Спортсмен-фехтовальщик, экскурсовод, организатор праздников, аниматор и др.)

Рисунок 3.

Домработница, горничная, швея, повар и др.)

4. Волк из сказки братьев Гримм «Волк и семеро козлят».



Рисунок 5.

(Пародист, артист и др.)

6. Кот Василий из сказки Самуила Маршака «Кошкин дом».



Рисунок 7.

(Дворецкий, дворник и др.)

8. Стёпка герой белорусской народной сказки «Як сцізорык зламаўся».



Рисунок 9.

(Посол, дипломат)

Директор:

- Приглашаю вас пройти на следующую площадку под названием «Профкоктейль»

- Здесь мы для вас приготовили «Веселую викторину»

Перед кем все люди снимают шапки?

(Перед парикмахером.)

Кто работает играючи?

(Актёры, музыканты-исполнители.)

Кто дареному коню в зубы смотрит?

Человек, работающий с огоньком, – это... Кто?

(Пожарный.)

Кто вас вгоняет в пот?

(Банщик, орудующий берёзовым веником.)

Как звали первую женщину-лётчицу?

(Баба-Яга.)

Самый сладкий мастер – это... Кто?

(Кондитер.)

Телохранилитель коров, овец – это... Кто?

(Пастух.)

Звёздный бухгалтер – это... Кто?

(Астроном.)

Парикмахер для травы – это... Кто?

(Газонокосильщик.)

Ухажер за деревьями – это... Кто? (Садовник.)

Директор:

- Предлагаю вам ответить на вопрос: кто так говорит?

- Сейчас я буду произносить фразу, а вы должны вспомнить и сказать: человек какой профессии так говорит:

- «Кому добавки?»

- «Какой зуб вас беспокоит?»

- «Большое спасибо за покупку»

- «Вам посылка, распишитесь»

- «В мою сеть попало много рыбы»

- «Тема сегодняшнего урока «Полезные ископаемые»

- «Присаживайтесь, как будем стричься?».

Директор:

- Давайте пройдем на площадку «Профкомпас»

Здесь я вам предлагаю из разрезанных частей собрать картинку.

- У вас получились картинки, на которой изображены профессии. Теперь я вам буду показывать человека определенной профессии, а вы должны назвать как можно больше действий, которые выполняет человек этой профессии.

Полицейский – проверяет документы; следят за порядком на улицах города; разыскивают преступников; ловят воров и хулиганов; разыскивают потерявшихся людей; следят за безопасностью дорожного движения.

Программист – разрабатывает компьютерные программы; компьютерные игры; устанавливает программы на компьютер; ремонтирует компьютер; ставит защиту на компьютер.

Продавец – раскладывает товар, упаковывает, принимает деньги от покупателя; отдает сдачу; выдает чек; взвешивает; принимает товар; оказывает помощь покупателям при выборе товара.

Сварщик -соединяет металлические детали, трубы при помощи сварки, режет сваркой различные детали.

Фотограф – делает снимки, обрабатывает снимки, делает фотосессии, снимает видео, ищет место для съемки, договаривается с моделями, печатает фотографии.

Директор:

- Уважаемые посетители, мне бы хотелось услышать от вас.... Поэтому я вас приглашаю на площадку «Кадровый вопрос»

Директор:

- Пришло время показать свои способности. Сейчас я прочитаю сказку «Аленький цветочек», но в этой сказке пропущены слова. Помогите мне, ребята, вставьте в текст пропущенные сказочные слова.

Воспитатель:

- Наши ребята могут рассказать о профессии по графическим картам.

Фармацевт

Визажист

Стюардесса

Дизайнер

Слесарь

Директор:

- И в заключении нашей встречи я бы хотела вас пригласить на площадку под названием «Обратная связь». На этой площадке наши соискатели пишут нам, делятся своим опытом и консультируются у нас. Сегодня у нас два письма. Я предлагаю вашей группе разделить на две подгруппы. Давайте прочитаем первое письмо для первой подгруппы. Письмо от рабочего по стирке белья. В этом письме крик о помощи. На салфетке образовалось пятно от йода. Что делать? Помогите удалить это пятно. Салфетку нам тоже прислали, вот она.

Воспитатель:

- Ну, что, ребята, справимся? Вспоминайте опыты, которые мы с вами проводили.

мне приходится иметь дело с разными пятнами, и я знаю один маленький секрет как вывести со скатерти пятно йода. С помощью сока лимона. Как вы думаете, сок лимона может вывести пятно? Проверим опытным путем?

Вывод: сок лимона нейтрализовал йод. Произошла химическая реакция, пятно стало бесцветным.

Директор:

- Следующее письмо мы адресуем второй подгруппе. «Добрый день. Пишут вам воспитатели детского сада. Расскажите, как правильно оказать первую помощь при порезах.»

Воспитатель:

- Я думаю с этим мы справимся легко. Давайте покажем мастер-класс как правильно обработать рану.

Директор:

- Благодарю вас, что посетили наше мероприятие.

Воспитатель:

- Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

Фотосессия проекта



Путешествие на
передачу «Мастер
Поделкин»

Творческая мастерская «Роспись имбирного пряника»



Экскурсия на ярмарку вакансий



Экскурсии





**Акция
«Посади дерево»**



Ярмарка «Хлеб – всему голова»



Кулинарный мастер-класс «Песочное печенье»



Научно-практическая конференция «Меня оценят в XXI веке»

